

学位授权点建设年度报告

(2022 年)

学位授予单位	名称: 上海第二工业大学
	代码: 12044

授权学科 (类别)	名称: 资源与环境
	代码: 0857

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2022 年 12 月 25 日

编写说明

1.报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

2.本报告的各项内容统计时间段为当年度的 1 月 1 日-12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为当年度的 12 月 31 日。

3.本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

4.本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

5.涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

6.本报告一级标题为三号黑体，二级标题、三级标题为四号黑体，正文为四号宋体，行距为 25 磅，纸张限用 A4，双面打印。

目 录

一、学位授权点基本情况	1
二、基本条件	2
(一) 培养方向与特色	2
(二) 师资队伍	2
(三) 科学研究	4
(四) 教学科研支撑条件	5
(五) 奖助体系	5
三、人才培养	6
(一) 招生选拔	6
(二) 思政教育	7
(三) 课程教学	8
(四) 导师指导	9
(五) 实践教学	10
(六) 学术交流	11
(七) 论文质量	12
(八) 质量保证	13
(九) 学风建设	14
(十) 管理服务	15
(十一) 就业发展	16
(十二) 培养成效	17
四、服务贡献	18
(一) 科技进步	18
(二) 经济发展	18
(三) 文化建设	19

五、其他.....	19
六、存在问题.....	20
七、建设改进计划.....	21
附：本学位授权点现行培养方案及学位授予标准.....	23

一、学位授权点基本情况

上海第二工业大学是上海市主管的一所工科为主，多学科协调发展的普通高等学校，入选上海市博士学位授权单位建设（培育）单位以及上海市“高水平地方高校建设”培育单位，同时也是“服务国家特殊需求人才培养项目”硕士专业学位研究生培养试点单位以及教育部“卓越工程师教育培养计划”高校。我校资源与环境工程学院创建于2003年，历经环境工程直属系、城市建设与环境工程学院、环境与材料工程学院等发展阶段，设有环境工程、环保设备工程、应用化学和应急技术与管理等本科专业和资源与环境硕士点，是学校最早开展研究生教育的学院。在多年的办学历程中，逐渐发展成为以电子废弃物等城市矿产、废旧动力电池和光伏组件等新能源固废为主要处理处置对象，在源头绿色设计、过程污染减控、末端污染治理和资源循环利用等方面具有鲜明特色的全国知名的人才培养源和技术创新源，为资源循环利用行业培养了大批具有“精技术、重责任、国际化”特质的应用型创新人才。

资源与环境类别硕士专业学位设置主要围绕国家生态文明建设和资源循环战略，以解决电子废弃物为主的“城市矿产”资源循环过程中的重大技术及环境问题为导向，以“城市矿产”处理处置全产业链为支撑点，聚焦以循环经济理念的逆向物流及绿色供应链、环境友好及先进材料、资源及环境监测、资源化处理和处置技术、资源化装备及自动化控制等方向，开展相关科学研究与人才培养。基于自然资源、矿物学、化学化工、环境科学与工程、工程技术、机械电子工程、经济与管理等诸多学科的科学原理和技术，进行相关应用基础及应用研究，促使资源得以科学、有效循环利用以及促进低碳、清洁生产和可持续发展。

资源与环境硕士人才培养瞄准资源与环境产业需求，面向政府环保部门及企事业单位，围绕“城市矿产”资源化利用全生命周期，重

点培养具有广泛扎实的资源与环境基本理论基础，掌握循环经济先进技术与管理方法、掌握生态材料的设计和绿色制造等的先进技术与方法、掌握现代资源与环境监测技术及设备、掌握解决资源化处理处置相关问题的先进技术与技能、掌握资源化装备设计及自动化控制等相关方法和技能，具有创新意识和工程实践能力，能进行该领域技术研发、工程设计、项目咨询及运行管理的硕士层次工程技术人才。

二、基本条件

（一）培养方向与特色

本学位点下设固体废弃物处理处置、先进材料、资源与环境监测、资源化设备与自动化、循环经济，五个培养方向。

（1）资源化理论与技术方向

围绕以“城市矿产”为主的固体废弃物资源化处理和立法管理等方面，重点针对电子产品全生命周期设计与管理、固体废弃物资源化技术开发与集成、成套工艺设计与装备研制以及废弃物回收与处理处置全过程污染防治等方面进行研发，以期促进我国固体废弃物处理产业的可持续发展。

（2）环境污染防治技术方向

基于电子废物等“城市矿产”资源化过程中的污染控制及治理需求，重点聚焦环境污染控制方法与技术、环境治理技术、全过程环境风险与污染防治，尤其注重废旧电器电子产品、退役动力电池等废物资源化过程中的污染控制等方面的科学研究和人才培养。

（3）环保技术与装备方向

环保技术与装备方向：聚焦固体废物资源循环利用技术开发与集成、成套工艺设计与装备研制、环保装备开发与研制等方面的科学研究和人才培养，为国家培养资源循环和节能环保领域装备绿色和安全发展的应用型创新工程技术人才。

（二）师资队伍

本学位点坚持以党建为引领，将师德师风建设贯穿教师发展全过程。通过将师德考核结果与职称评聘、评优评先、项目申报等刚性挂钩，实现“考核可量化、结果有约束”。同时，学位点常态化开展专题学习与先进典型宣传，强化理想信念与党性教育，持续提升教师思想政治素质与育人能力。

本学位点现有校内导师 28 名，其中 45 岁以下专任教师占比为 75.0%，教师队伍年龄梯度合理，既有在国内外享有盛誉的资深学者，也有科研创新能力突出的青年才俊，形成了老中青结合、优势互补的梯队结构，具备坚实的发展基础（图 1）。专任教师中获博士学位人员占比达到 92.9%，高级职称人员比例为 85.7%，正高级职称专任教师占 53.6%。此外，学科注重国际化发展，专任教师中拥有海外学习及研究经历人员比例达到 50%，专任教师队伍结构如表 1 所示。

固体废弃物处理处置、先进材料、资源与环境监测、资源化设备与自动化、循环经济五个培养方向均配备方向带头人以及中青年学术骨干，每个培养方向均配备 2 名及以上正高级职称教师。本学位点在注重加强校内研究生指导教师队伍建设的同时，还通过聘请校外行业导师，推动与中国科学院青岛生物能源与过程研究所、中国科学院过程工程研究所、中国电器科学研究院有限公司、上海市环境科学研究院等多家国内知名科研机构开展研究生联合培养。学校与联合培养单位建立了培养硕士研究生的双导师制。目前，本学位点校外兼职导师 18 人，校内导师与校外导师的比例为 1.6:1。

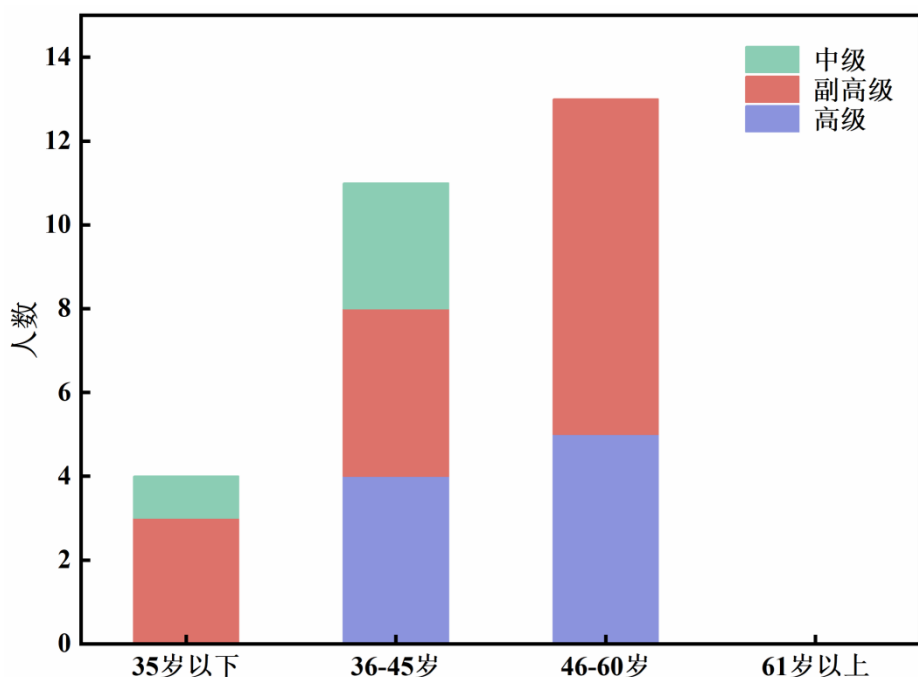


图 1 专任教师队伍年龄分布

表 1 专任教师队伍结构

专业技术职务	人数合计	博士学位人数	具有境外经历人数
正高级	9	7	7
副高级	15	15	5
中级	4	4	2
其他	0	0	0
合计	28	26	14

(三) 科学研究

在科研方面，2022 年本学位点教师获得江西省科学技术三等奖一项、启东第七届“启创杯”创业大赛总决赛一等奖一项，申请软件著作权 4 项，授权发明（实用新型）专利 4 项。学位点发表各类学术论文 81 篇，其中 SCI 论文 31 篇，国际合作论文 9 篇，论文质量相比于前一年有明显提升，表明我校资源与环境学科在国内外的学术影响力逐年提高。2022 年学位点科研经费到账总额为 1113.32 万元，人均科研经费 39.76 万元，其中国家级、省部级等纵向项目经费 280 万元，横向项目经费 833.32 万元。2022 年学位点教师主持国家自然科学基金

金面上项目 2 项、上海市科委项目 3 项、浦东区经科委项目 4 项。

（四）教学科研支撑条件

本学位点教学专用实验室面积达 18077 平方米，仪器设备总值达 2.4 亿元。学位点拥有“上海电子废弃物资源化协同创新中心”、“固体废弃物资源化国家工程研究中心电子废弃物资源化分中心”、“智能制造工厂实验室”、“节能与新能源材料国际联合研究中心”和“石墨烯研究中心”等多个教学科研平台，具体情况如表 2 所示。

校图书馆图书资源丰富，其中资源与环境专业纸质图书 1.4 万余册，中外文纸质期刊 26 种，每年采购电子资源 30 余个，其中电子书数据库包括超星电子书、中国皮书数据库、中华数字书苑、书香中国互联网数字图书馆、Springer 电子书、优阅外文电子书等；期刊数据库包括中国知网、万方数据、维普中文期刊服务平台、Scopus、EBSCO、Emerald 数据库等；学位论文数据库包括 PQDT、中国知网、万方数据等；音视频类数据库包括软件通、知识视界视频教育资源库等，所采购电子资源中专业相关电子图书 1.4 万余册，中外文电子期刊 1674 种。因此，本学位点的教学科研条件能够为每位研究生开展科学研究提供良好的保障。

表 2 代表性教学科研平台

类别	名称	批准部门	批准时间
国家级	固体废弃物资源化国家工程研究中心电子废弃物资源化分中心	国家发展改革委员会	201610
省部级	上海电子废弃物协同创新中心	上海市教育委员会	201305
校地合作实验室	智能制造工厂实验室	上海第二工业大学	201801

（五）奖助体系

本学位点根据学生的实际需求，通过多种途径建立了完善的研究生奖助体系，覆盖研究生培养全过程，为研究生学习、科研创造良好的条件，使每位研究生能够安心学习和科研。为了保证研究生奖助评定工作的公平公正性，学位点严格按照上级要求开展奖助的评定工作。在信息公开上始终坚持政策公开透明，广泛征求研究生们的意见，并将评审条件预先告知研究生，同时，研究生的申请材料对外公开。

本学位点构建了由国家奖学金、学业奖学金和国家助学金等多渠道构成的研究生奖助体系。其中，全日制硕士研究生国家奖学金标准一般为 20000 元/年；学业奖学金设三个等级，金额介于 4000-12000 元不等；国家助学金发放标准为 6000 元/年，整体奖助覆盖率达到 100%。此外，针对家庭经济困难的研究生，学校设立“助教、助研、助管”三类兼职岗位，并开放临时困难补助申请通道。总体来说，学院将根据学生实际状况，灵活运用各类资助措施，实现精准帮扶，确保资助切实到位。2022 年度，本学位点获得各类奖学金共计 156.75 万元，覆盖 284 人次；国家奖学金共计 10 万元，获奖人数 5 人，研究生学术成果学金共计 13.65 万元，获奖人数 38 人。研究生综合奖学金共计 133.1 万元，获奖人数 236 人。

三、人才培养

（一）招生选拔

本学位点始终将招生工作摆在发展的核心位置，通过持续优化人才选拔机制、强化招生过程管理，切实保障录取工作的公平性与科学性。同时，积极拓展线上线下宣传渠道，不断提升学科吸引力与社会影响力。在各方共同努力下，本学位点报考第一志愿人数实现持续增长，生源质量稳步提升，充分体现了学科建设成效与学位点综合影响力的显著增强。

2022 年度，本学位点共面试考生 271 名，拟录取考生 144 名，录取比例趋近于 1.9，录取比例的逐年提高，也说明学位点对研究生

招生标准的不断提高。学位点的生源结构以来自其他高校的毕业生为主。为切实提升生源质量，本学位点将系统实施以下五项举措：第一，强化招生宣传。通过举办招生政策宣讲会、学科优势座谈会等形式，全面展示学位点的培养特色与发展前景，增强对优质生源的吸引力。第二，优化选拔机制。适度提高招生标准，在初试与复试环节加强对考生综合素质与科研潜能的考核，确保选拔出最具培养潜力的学生。同时，有序接收外校优秀调剂生源，进一步保障生源质量。第三，提升导师队伍水平。持续加强导师队伍建设，要求导师保持较高学术水准，主持相应级别科研项目并具备充足经费。通过系统培训与常态化督导，全面提升导师的学术指导与人才培养能力。第四，完善实践教学平台。大力推进校内外实践教学基地建设，为学生提供丰富、优质的实践机会，强化实践能力培养。第五，深化校企协同育人。积极拓展与行业企业的合作关系，共同构建实践教学与就业联动机制，为学生成长成才拓宽路径。2022 年的生源部分来自大连理工大学、同济大学、复旦大学、燕山大学、上海大学、大连海事大学等双一流高校，总体而言，学位点研究生生源质量呈现逐年优化的良好趋势。

本学位点的复试内容包括自我介绍、专业知识问答、专业外语翻译及口语测试。复试结束后，根据录取成绩由高到低排序，并结合招生指标优先录取第一志愿考生。第一志愿不足的学科通过调剂系统接收考生，根据初试成绩和专业相关度划线进入下一批次复试。

（二）思政教育

本学位点在思想政治教育方面，已形成以理论必修课为核心，劳模文化浸润、工匠精神塑造与科学道德宣讲为支撑的育人体系。重点建设《劳模精神与职业信用》校本课程与《工匠中国》特色通识课程，并持续开展科学道德与学术诚信专题活动，将劳模精神有机融入工程伦理教学，全面培养学生的职业信用意识、责任关怀能力与工匠精神，致力于培育德才兼备的工程硕士专业学位研究生。

研究生党支部注重创新创效，持续提升党建工作质量，积极推进“一支部一品牌、一支部一特色、一支部一形象”品牌建设，深化区域化党建与校地融合，实现党建资源联动共享。依托资源与环境专业学科优势，党支部创建“实验室巡查先锋队”，推动党建与业务深度融合，坚持对实验室安全隐患“零容忍”，构建“学院—实验中心—党支部”三位一体安全管理机制，压实党建主体责任，切实筑牢实验室安全防线。

在研究生思想教育方面，学院以辅导员队伍建设为抓手，通过制度保障、技能培训、交流研讨与案例分享等多种途径，明确辅导员职责，发挥青年教师专业特长，统筹协调其教学、科研与辅导员工作，推动学生工作经验的有效传承与工作方法创新。在主题党建方面，研究生党支部深入学习贯彻落实党的会议精神，围绕主题教育、文化建设、社会服务与产学研融合等重点方向，不断强化党建引领，依托主题党团日、圆桌会谈、社会实践、志愿服务、实地调研及经验分享等多种形式，系统开展主题教育。

（三）课程教学

资源与环境专业共开设 66 门研究生课程，涵盖公共课、专业必修课、专业选修课，以及人文与职业素养课四大模块，其中开设的核心课程情况如表 3 所示。在考核方式上，公共课与专业必修课均采用考试形式，其余课程则采用考试或考查。在学分要求方面，学生应修总学分不低于 26 分，其中必修课占 16 学分，专业选修课至少 8 学分，人文与职业素养课至少 2 学分。

本学位点致力于为学生提供资源与环境领域的前沿理论知识与应用实践技术，开设了包括环境污染防治、电子废弃物管理与资源化技术、现代环境监测技术、等一系列特色前沿课程。同时，本学位点 2022 年邀请来自国内外资源与环境领域的知名专家和学者，围绕有机固体废物的高值化利用、产品碳足迹的设计与管理、跨区域流动特

征及生命周期碳减排效益、典型城市矿产类固体废物资源化及污染防治等研究热点，帮助学生深入了解国内外生态学科的最新进展，拓宽学术视野。

本学位点重视教育教学改革创新，通过产学研深度融合推进与上海市环境科学研究院、中国科学院上海高等研究院等科研单位合作，为学生提供了丰富的实践机会。本学位点还积极激励学生参加各类学生国家级及省部级大奖赛，2022 学生获得“第八届全国青年科普创新实验暨作品大赛”上海赛区二等奖等 6 项奖励。

表 3 核心课程信息表

课程名称	课程类别	主讲教师
电子废弃物管理与资源化技术	专业必修课	王景伟，苑文仪
环境污染防治	专业必修课	白建峰、庄绪宁
资源开发与循环利用	专业必修课	张承龙、宋小龙
高分子材料再生利用	专业选修课	徐海萍、王静荣
环保设备与发展	专业选修课	关杰、袁昊、孙志国

（四）导师指导

本学位点导师队伍的选聘、培训、考核制度设置与落实情况良好。学位点校内导师以及校外行业导师严格按照《上海第二工业大学研究生导师遴选与管理办法》进行选聘与管理，建立了一支结构合理的校内校外双导师队伍。导师指导研究生的制度要求和执行情况符合要求，在提升研究生导师工作水平、营造和谐师生关系方面，学位点深入落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，持续强化导师作为研究生培养“第一责任人”的使命意识与责任担当，取得了良好的成效。

为了提升导师队伍的整体指导水平，本学位点建立了系统的导师培训与管理制度。培训内容涵盖教学方法、科研指导与学术道德等方面，全面强化导师的教学与育人能力。学位点定期对导师进行考核，并提供改进意见与专项培训支持。同时，学位点通过定期组织师生交

流活动，促进导师与研究生的有效沟通，推动构建和谐、协作的师生关系。在日常指导中，导师注重培养学生的社会责任感与创新精神，引导其树立正确的人生目标与价值追求。

本学位点在研究生培养中全面推行校企“双导师”联合培养机制。该制度以校内导师为主导，并聘请资源与环境领域内具备深厚学术造诣或丰富实践经验的专家、学者及行业人才担任校外导师，共同参与研究生培养的全过程。导师的主要职责涵盖以下方面：① 负责制定研究生个人培养计划，并督促其有效落实；② 指导研究生完成学位论文的选题、研究与撰写工作，并对开题报告和学位论文进行审查；③ 鼓励并支持研究生积极参与学术交流与实践项目，推动其科研成果的转化与产出；④ 关心研究生的职业发展，积极参与学科建设相关工作。

（五）实践教学

在实践教学方面，本学位点始终将实践环节置于人才培养体系的核心位置，持续强化其在工程能力塑造中的支撑作用。研究生在学期间，学生通过直接承担实际工程课题、参与前沿技术研发、深入真实生产环境等多种形式，学生得以切身感受资源环境领域工程问题的复杂性与系统性，从而提升解决实际问题的综合能力。

2022 年度，本学位点研究生在各类高水平竞赛与实践活动中表现突出，成果显著。获奖项目包括：第十五届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛全国三等奖；“知行杯”上海市大学生社会实践大赛一等奖；第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区金奖与银奖；第十三届“挑战杯”上海市大学生创业计划竞赛铜奖；以及第四届上海市研究生智慧城市创意设计大赛暨第二届长三角研究生智慧城市创意设计大赛二等奖等。这些成绩不仅展现了学生扎实的专业基础与创新能力，也反映了本学位点在实践中育人方面的有效成果。

通过多层次、全方位的实践锻炼，学生不仅显著提升了专业技能，

更逐步构建起全面而坚实的工程素养，具体体现在：自觉遵守行业职业规范、高效开展团队协作、有效组织与管理项目，以及规范撰写技术文档等多方面能力。实践教学已成为衔接理论知识与工程应用、培养高素质复合型工程人才的关键桥梁。

（六）学术交流

本学位点始终将学术交流作为提升研究生培养质量的重要途径，积极构建多层次、宽领域的学术交流体系，全面支持研究生与导师参与国内外学术会议、科技夏令营、学术论坛等多种形式的学术交流活动。这一举措旨在深化研究生教育综合改革，着力打造“融合培养、协同育人”的新模式，持续推进科教融合与产教融合向纵深发展。通过搭建高质量的学术交流平台，不仅拓宽了师生的学术视野，还有效促进了学科交叉与产学研合作，为培养创新型、复合型高层次人才创造了有利条件。

在国际化培养方面，本学位点实施了一系列创新举措。为全面提升研究生的全球视野和跨文化交流能力，学校设立了专项基金，全额资助研究生赴海外知名高校和科研机构进行学习交流与科研实践，实现了研究生海外学习经历的 100%覆盖率。同时，学位点大力支持研究生参加在境内外举办的高水平国际学术会议，鼓励学生在国际学术舞台上展示研究成果。2022 年，本学位点研究生先后参加了 3rd International Conference on Green Energy, Environment and Sustainable Development、In Proceedings of the 2nd Conference on Artificial Intelligence and Healthcare、Proceedings of 2022 4th International Conference on Advanced Information Science and System、2022 2nd International Conference on Computer Graphics, Image and Virtualization 等多个重要学术会议，并发表会议论文 7 篇。

此外，学位点还积极邀请海内外知名专家、学者来校开展短期访问，组织多场学术讲座与研讨会。2022 年，学院成功主办了以“资源

循环与低碳发展”为主题的学术研讨会，聚焦新兴行业废弃物处理，围绕绿色低碳资源化技术、减污降碳协同机制、资源循环系统解决方案及其碳减排效应评估等前沿议题，通过邀请报告和专题报告相结合的形式，促进学术交流与成果分享。

在学术、创新、创业竞赛方面，本学位点 2022 年共获得个人及团体奖项 78 项，包括第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖、上海市青少年“双碳”方案提案大赛三等奖、第四届上海市研究生智慧城市创意设计大赛暨第二届长三角研究生智慧城市创意设计大赛二等奖等多个国家级、省部级奖项。

（七）论文质量

为确保学位论文质量和学术水平，本学位点制定了相关规范，涵盖选题、开题、中期检查和答辩等环节。论文可以是应用研究类学位论文（如工程设计与研究、技术研究或技术改造方案研究等），或是设计类和产品开发类论文（如产品研发、工程设计与工程应用软件开发等），也可以是针对资源与环境工程 and 技术的软科学论文（如调查报告、环境影响评价、清洁生产审核、环境规划与管理类研究报告等）。论文的评阅与答辩严格按照《上海第二工业大学硕士学位授予办法》执行。

本学位点的学位论文规范依据学科研究方向与特色而制定，旨在保障学位论文的学术质量与研究水平。规范内容涵盖选题、开题、中期检查及答辩等关键环节的具体要求与流程安排。在选题阶段，学生选择与学科紧密相关的研究方向，并依次通过导师审核与学院审批。开题阶段，学生撰写开题报告，清晰阐述研究目的、研究方法及预期成果。中期检查阶段，学生提交中期报告，汇报研究进展与所遇问题，并接受导师及相关专家的审核。答辩阶段，学生在完成论文并通过盲审与专家评阅后，方可进入答辩程序。评阅规则明确了评阅人资质、评阅标准及评阅流程。核查办法则重点对学位论文的原创性、学术规

范性与引文规范性进行审查，防范学术不端行为的发生。学位论文的撰写严格执行《上海第二工业大学研究生学位论文撰写规范》，要求概念清晰、逻辑严谨、结构合理、层次分明、文字通畅、图表清晰、概念清楚、数据可靠，计算正确、并符合国家、行业标准和规范及技术、经济、环保和法律要求。

本学位点在 2022 年度的各类论文抽检与评审中表现良好。论文质量分析表明，学位论文在研究方法、数据分析及学术论证等方面均有较好表现，但在学术创新性方面仍存在一定提升空间。针对评审反馈和质量分析结果，本学位点将进一步完善论文规范与评阅机制，持续提升学位论文的整体质量与学术水平。

（八）质量保证

本学位点对硕士研究生学位论文的撰写、评审与答辩有明确规定。研究生须按照《上海第二工业大学研究生学位论文撰写规范》完成学位论文，并依据《上海第二工业大学硕士学位授予办法》的相关程序进行论文送审与答辩。凡未按规定参加论文答辩或答辩未通过者，不予毕业，学校将根据学籍管理规定作结业或肄业处理。研究生在完成培养方案所规定的课程学习、专业实践及论文研究等环节，修满规定学分，且通过学位论文答辩，符合学位授予条件的，经上海第二工业大学学位评定委员会审核批准，授予资源与环境硕士专业学位。研究生在德、智、体、美等方面达到合格标准，并在学校规定学习年限内，完成培养方案要求的全部课程与学习环节，成绩合格，达到毕业要求的，准予毕业，颁发毕业证书；符合学位授予条件的，同时颁发学位证书。对于学业表现优秀的研究生，满足以下条件可申请提前毕业：提前修完培养方案规定的全部课程与学习环节，成绩合格，获得导师同意，学位课程平均绩点不低于 3.5，并已发表一篇 SCI 论文。申请提前进行论文答辩者，须提前一学期提交申请，经导师、所在学部(院)学位评定分委员会及研究生部审核批准后方可执行。

若研究生无法在规定学习年限内完成学业，符合条件的可在学习年限届满前申请延期毕业，经导师、学部（院）及研究生部审批同意后执行。学校为延期毕业研究生提供基本学习条件，相关学生需按规定缴纳费用，延长期间不再享受奖助学金。研究生在规定学习年限内完成课程学习但未通过学位论文评审或答辩的，准予结业，发放结业证书。结业后一年内，可重新申请论文评审与答辩，通过者报上级教育行政主管部门换发毕业证书，符合学位授予条件的补授学位证书，毕业及获学位时间按发证日期记载。在校学习时间超过一年但在最长学习年限内未完成培养计划课程要求者，可申请肄业，发放肄业证书；学习时间不足一年的，发放写实性学习证明。2022 年度，本学位点无硕士研究生分流淘汰情况。

（九）学风建设

本学位点高度重视科学道德和学术规范教育，通过多种形式系统开展相关工作。学位点定期组织以“科学道德和学术规范教育”为主题的报告会，邀请领域专家阐释学术不端行为的界定、危害与防范措施，强化学生的底线意识。同时，学位点还开设了《科研伦理与学术规范》、《知识产权法》等人文与职业素养课程，旨在培养学生的学术道德品格与学术规范意识。

为切实防范学术不端行为，本学位点构建了一套多层次的预防与治理体系。首要之举是筑牢教育防线，通过导师的日常指导，将科研伦理与学术规范教育融入培养全过程，引导学生树立正确的学术价值观。其次，建立核心监督机制，设立学术道德委员会，专职负责对学术不端行为的调查与处置。最后，严把出口审查关，通过对学位论文的严格查重与原创性检测，确保学术成果的真实性，从技术层面捍卫学术诚信。

本学位点重视科学道德与学术规范教育，在新生阶段即开展专题教育，严格执行学校制定的《上海第二工业大学科研信用认定办法》、

《上海第二工业大学硕士学位论文评审规定》、《上海第二工业大学硕士学位论文相似度检测规定》等规章制度。此外，建立导师负责制，全面指导研究生成长。2022 年度，本学位点无学术不端行为发生，体现了学术规范教育的成效。

（十）管理服务

本学位点所在学院十分重视研究生管理服务，在研究生管理与服务方面建立了高效、完善的工作体系，为研究生的全面发展提供了有力支持。

（1）研究生教育管理体系与运行机制

学院已构建起结构完整的研究生教育管理组织体系。设有研究生副院长与学生工作副书记各 1 名，并配备专职研究生秘书 1 人。此外，每个研究生班级均设兼职辅导员 1 名，由专任教师兼任。在运行机制方面，学院依托学位评定分委员会与行政管理部门协同工作，负责研究生培养相关规章制度的制定与实施，确保各环节规范运作，保障人才培养工作有序高效推进。

（2）研究生权益保障与心理健康支持体系建设

本学位点在研究生权益保障与心理健康支持方面已建立起系统化的工作机制。在权益保障方面，依托研究生常任代表会与学院分党委，组建了专门的研究生权益保障团队，并设立工作邮箱与微信公众号双渠道反馈机制，确保研究生意见表达渠道畅通，形成高效的意见收集与处理闭环。在心理健康支持方面，学科定期组织心理健康主题讲座与系列活动，帮助研究生增强心理调适能力，有效缓解科研与生活压力，切实提升在校学习生活的幸福感与归属感。

（3）学术能力与培养质量双轨提升机制

本学位点定期通过学术沙龙的形式为研究生搭建常态化的学术交流与成果汇报平台，有效拓展学生们的学术视野，强化逻辑思维与表达能力的系统训练，全面助力研究生学术素养的提升。同时，学位

点持续开展学生满意度问卷调查，重点关注思想政治教育、教学培养等关键环节的学生体验与反馈，并将调研结果作为优化管理机制与服务体系的重要依据，推动人才培养质量持续改进。

（4）构建全方位资助体系

本学位点积极落实学校相关资助政策，系统构建了以国家奖助学金、学业奖学金、“三助”岗位津贴和科研奖励为主体的多层次、全覆盖资助体系，切实保障研究生在校期间的学习生活需求。在完善资助体系的同时，本学位点注重制度化管理与人文关怀相结合，通过强化学术训练、开展心理支持、优化服务保障等多元举措，着力营造有利于研究生全面发展的成长环境，有效促进其学术素养与身心健康的同步提升。

（5）建立常态化调研与闭环管理机制

本学位点所在学院高度重视研究生培养体验的持续优化，通过定期开展在校生满意度调查，全面收集研究生群体在思想政治教育、课程教学质量、实习实践安排及职业发展支持等多个维度的意见与建议。学院致力于构建并完善“征集-反馈-改进”的工作闭环，确保学生诉求得到及时响应与有效落实，从而不断提升管理服务的精准性与有效性，为研究生成长成才提供有力支撑。

（十一）就业发展

上海第二工业大学资源与环境学科毕业研究生的就业率持续保持较高水平，本学位点 2022 届硕士研究生就业率达 98.3%，硕士毕业生主要流向民营企业、国有企业和三资企业；就业地域集中于长三角地区，体现了对区域发展的重要支持。

（1）全程化就业指导提升毕业生就业质量

本学位点积极实施“一生一策一档”就业指导机制，着力构建精细化就业支持体系。依托学院平台优势，充分发挥导师在学生职业发展中的引领作用，系统指导学生制定符合自身特点的科学职业规划。在

毕业季关键阶段，学位点全面加强就业指导与服务力度，通过精准分析学生优势与就业意向，结合行业实际需求进行岗位推荐，逐步形成全员参与、精准施策的就业工作新模式，有效提升毕业生就业质量与发展潜力。2022 年度，本学位点硕士毕业生就业去向分布如表 4 所示，2022 届毕业生中有 71.6% 进入各类企业，符合本学位点的培养目标，为国家环保产业输送高端技术人才。

表 4 2022 届硕士毕业生就业去向分布

单位性质	高等教 育单位	科研设 计单位	其他事 业单位	国有 企业	民营 企业	三资 企业	升学	其他
人数	3	1	1	27	32	24	9	19
比例	2.6%	0.9%	0.9%	23.3%	27.6%	20.7%	7.8%	16.2%

（2）社会评价反馈驱动人才培养质量提升

研究生教育作为一项具有广泛社会影响的活动，其成效直接关系到高校、毕业生及用人单位等多方主体的发展需求。为此，建立科学有效的社会评价反馈机制，及时掌握用人单位对研究生知识结构与能力素质的要求，已成为保障和提升研究生培养质量的关键环节。本学科高度重视用人单位的社会评价反馈，通过实地走访、专题座谈及问卷调查等多种形式，持续追踪并分析行业对人才需求的最新动向。调研结果显示，超过半数的用人单位对本学位点毕业生给予积极评价，认为其专业基础扎实、岗位适配度高，能够较快胜任实际工作，实现了专业知识与岗位需求的有效衔接。

（十二）培养成效

本学位点鼓励学生积极参与各项学科与实践创新类竞赛，2022 年度本学位点研究生获得国家级、省部级奖项 11 项，其中包括第七届中国研究生智慧城市技术与创意设计大赛国家优胜奖，第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上海金奖 1 项、银奖 2 项，第十三届“挑战杯”上海市大学生创业计划竞赛铜奖，第四届上海市研

究生智慧城市创意设计大赛一等奖等。2022 年本学位点共有 5 名研究生获得国家奖学金。

四、服务贡献

（一）科技进步

本学科通过系统优化与凝练，形成了固体废弃物处理处置、先进材料、资源与环境监测、资源化设备与自动化、循环经济五个优势学科方向。这些方向的聚焦发展，推动了一批具有国内先进水平科技成果的产出，有效促进了应用基础与应用技术的进步，同时也带动了学位点研究生培养质量的整体提升。

2022 年度，本学位点在一系列关键技术领域取得重要进展，代表性成果涵盖乳液法催化剂制备、缓释型空气消毒剂的制备及热稳定性分析、内蒙古典型固废与微生物菌剂联合修复历史遗留废弃矿山的生态效应研究、废弃锂电池正极材料资源化等方向。基于上述科研成果，本学位点在 2022 年共获得政府及行业奖项 9 项，承担横向项目到校经费 833.32 万元，纵向项目到校经费 280 万元；授权专利 4 项（其中发明专利 3 项，实用新型专利 1 项），全年发表学术论文 81 篇。

（二）经济发展

本学位点立足学科特色优势，紧密对接上海市经济社会发展需求，并逐步将服务范围拓展至国内其他省市。围绕上海市三大先导产业与六大重点产业集群的发展导向，着力培养具备坚定理想信念、深厚家国情怀、扎实专业能力与强烈责任意识的高层次应用型创新人才。通过深度融合高校与企业的学科资源与产业优势，本学位点在关键核心技术攻关、共性技术服务和科技成果快速转化等领域实现协同互动，为高校人才培养注入新动能，也为企业技术创新提供持续支撑。

本学位点持续探索产教融合创新机制，着力构建产学研用协同发展的高水平平台，积极服务上海及其他区域经济社会发展。围绕重点

产业需求，本学位点不断拓展合作模式，与上海新金桥环保有限公司、上海市环境科学研究院、上海环境集团股份有限公司、中国石化上海石油化工股份有限公司等多家行业领军单位共建产学研合作基地，累计组建校企联合实验室 30 余个。在此基础上，本学位点打造了以科教融合为特色的研究生联合培养平台，引入企业优质资源深度参与人才培养全过程，为学生提供丰富的实践教学平台，切实提升学生的创新实践能力与产业适应力。

2024 年度，本学位点与多家行业企业开展深度合作，通过技术开发、服务、转让及咨询等多种形式，为合作单位的发展提供了有力技术支持。全年共立项横向合作项目 33 项，累计获得横向科研经费 800 余万元，专任教师人均年横向经费达到约 30 万元。

（三）文化建设

本学位点秉承上海第二工业大学“勤奋、自强、求实、创新”的校风，“厚生、厚德、厚技”的校训，以及“艰苦奋斗、自强不息、务实创新、追求卓越”的学校精神，全面推进研究生教育高质量发展，着力构建高素质应用型创新人才培养体系。在文化育人方面，学位点积极拓展文化传承创新的实施路径与平台载体，不断强化人才培养的文化特色与内涵建设。通过持续完善创新实践能力培养机制，建设研究生创新实践平台，逐步形成了特色鲜明的文化传承体系，有效提升了研究生的文化认同感与文化素养。

五、其他

（1）拓宽渠道延俊彦，优化机制选菁英：学位点实施多元宣传策略，广泛整合各类线上媒体渠道，全面扩大宣传覆盖面。通过落实定点帮扶政策，积极吸引优质生源。同时，定期举办“全国优秀大学生夏令营”，并组织“导师团队进高校”系列专题宣讲活动，有效提升生源质量与第一志愿报考率。在复试环节，严格实行“三随机”工作机制，科学评估考生综合能力，确保流程规范、严谨透明。整个招生过

程坚持公平公正，全面体现科学性与规范性。

(2) 弘扬工匠精神，革新育人模式：依托全国首批“科学家精神教育基地”的引领优势，将劳模文化与工匠精神作为核心要素贯穿于人才培养全过程。在此框架下，构建了以“工程导入”为主线的“课程学习—专业实践—学位论文”三段式培养模式，并同步推进“三融合”教学与“三复合”导师队伍两项系统性改革：通过促进课程内容与产业需求、理论教学与实践研讨、学位标准与企业应用的深度融合，全面优化教学内容；通过实现导师与工程师身份、硕士点校企双负责人结构、导师组构成的多维复合，持续强化指导力量。这一系列举措相互支撑、协同发力，共同为培养高素质应用型人才提供了坚实保障。

(3) 多维评价优教学，全程把关强培养：为构建完善的研究生培养质量保障体系，本学位点实施教学与论文双线并行的全程化质量监控。在教学质量方面，综合运用期中座谈会、问卷调查、督导检查及期末互评等多维度评价手段，动态把握学情并及时优化教学策略，形成“评价-反馈-改进”的教学质量闭环。在学位论文方面，则建立从预开题、开题答辩、中期检查直至双盲评审与最终答辩的全程严格评审机制，层层把关，确保论文质量与人才培养的高标准。

六、存在问题

经过学位点自我评估后发现存在的问题如下：

(1) 师资队伍建设：为适应固体废物资源化与城市矿产等重点方向的发展，本学位点需进一步强化应用型师资队伍的结构与水平。目前，在高新领域如新能源固废回收与低碳环境管理等方面，高层次专任教师的引进仍显不足。同时，应着力提升教师对接产业实际需求、开展技术转化与工程实践的能力。

(2) 课程体系优化：现有研究生课程仍以传统讲授模式为主，实践性与创新性教学环节有待加强。为更好对接上海城市固废治理与资源循环的现实需求，课程内容需进一步聚焦“城市矿产绿色提

取”“新能源材料循环利用”“低碳环境技术”等特色方向，推动课程模块整合，加强线上线下混合式教学资源建设，并深化多学科交叉融合的教学设计。

（3）课程思政深化：虽然本学位点已实现课程思政全覆盖，但在系统化、特色化建设方面仍有提升空间。当前思政内容与“美丽中国”“双碳战略”“循环经济”等国家重大主题的融合深度不足，尚未形成体现资源与环境学科特点的思政教学案例体系。在科技伦理、绿色责任、工程规范等价值引领方面，教育内涵有待进一步拓展与夯实。

（4）学术交流拓展：目前研究生参与的学术交流活动多集中于国内线上会议与专题讲座形式，与国际高水平科研机构及行业组织的实质性合作较为有限。师生在国际会议报告、海外科研实习、联合项目申报等方面的参与程度仍需提高，以拓宽学术视野，强化学科发展的国际化格局。

七、建设改进计划

根据学位点自我评估结果，针对当前在师资队伍、课程体系、课程思政及学术交流方面存在的不足，特制定如下系统性改进计划。

一、师资队伍建设改进计划

实施高水平人才引育专项：围绕新能源固废回收、低碳环境管理等前沿方向，制定精准引才计划，设立绿色通道，着力引进具备产业经验与学术影响力的高层次专任教师。同时，依托现有科研团队，加强中青年教师的工程实践能力培养。深化产教融合协同机制：建立稳定的校企联合培养与实践基地，推行“产业导师”制度，定期选派教师赴龙头企业开展技术挂职、合作研发与培训，显著提升教师对接产业需求、解决实际工程问题及进行技术转化的能力。优化教师评价与激励机制：在考核评价中加大实践教学、技术转化与产业服务成果的权重，设立“产教融合贡献奖”，激发教师服务产业创新的内生动力。

二、课程体系与教学模式优化计划

重构特色化课程模块：以“城市矿产绿色提取”、“新能源材料循环利用”、“低碳环境技术”为核心，系统整合相关课程，形成特色鲜明、衔接紧密的课程群。加快开发反映行业前沿与技术变革的新课程。强化实践与创新教学环节：大幅增加案例教学、项目式学习、虚拟仿真实验及现场教学的比重。设立“研究生创新实践项目”专项基金，鼓励学生在教师指导下参与实际课题研究与技术开发。推进教学资源与模式革新：系统建设涵盖微课、虚拟实验、工程案例库的线上线下混合式教学资源平台。推广基于问题的学习（PBL）、翻转课堂等教学模式，促进多学科知识在解决复杂工程问题中的交叉融合。

三、课程思政体系深化计划

构建特色思政教学体系：紧密围绕“美丽中国”、“双碳战略”与“循环经济”国家战略，组织力量开发具有资源与环境学科特色的系列思政教学指南与案例库，实现思政元素与专业知识的有机深度融合。拓展价值引领内涵：在专业课程中系统融入科技伦理、工程伦理、生态责任与绿色价值观教育。举办“资源环境伦理”系列讲座与工作坊，引导学生树立崇高的职业使命感与社会责任感。建立持续改进机制：定期开展课程思政教学研讨、优秀案例评选与经验交流活动，将课程思政成效纳入教学评价与教师评聘参考体系，促进其体系化、常态化、高质量运行。

四、学术交流与国际合作拓展计划

搭建高层次交流平台：积极主办或承办资源环境领域的国际学术会议、前沿讲坛，鼓励并资助师生参加高水平国际学术会议并进行口头报告。与国外知名高校及研究机构建立稳定的合作关系。拓展实质性国际合作：推动与境外高水平大学和科研机构签订联合培养协议、合作研究项目。设立专项资金，支持研究生赴海外进行短期访学、科研实习或参与联合研发。优化内部交流氛围：定期举办研究生学术论坛、跨学科研讨会，邀请国内外行业专家与校友分享前沿动态与产业

经验，营造开放、活跃、国际化的学术生态。

附：本学位授权点现行培养方案及学位授予标准

注：年度报告请参照所列提纲，并参照《学位授权审核基本条件》《学位授权点抽评要素》《学位授权点基本状态信息表》进行编写，相关数据统计可以使用图表或照片表示。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

骨干教师填写要充分考虑下一步申报博士点，做好统筹规划。

报告编写时应突出重点，不需要长篇大论，提纲所列内容均全部体现，报告总字数（不含图表文字）不低于 5000 字。