

学位授权点建设年度报告

(2023 年)

学位授予 单 位	名称: 上海第二工业大学
	代码: 12044

授权学科 (类别)	名称: 资源与环境
	代码: 0857

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 12 月 04 日

编写说明

1.报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

2.本报告的各项内容统计时间段为当年度的1月1日-12月31日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为当年度的12月31日。

3.本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

4.本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

5.涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

6.本报告一级标题为三号黑体，二级标题、三级标题为四号黑体，正文为四号宋体，行距为25磅，纸张限用A4，双面打印。

目 录

一、学位授权点基本情况	1
二、基本条件	2
(一) 培养方向与特色	2
(二) 师资队伍	3
(三) 科学研究	4
(四) 教学科研支撑条件	5
(五) 奖助体系	6
三、人才培养	7
(一) 招生选拔	7
(二) 思政教育	7
(三) 课程教学	8
(四) 导师指导	9
(五) 实践教学	10
(六) 学术交流	10
(七) 论文质量	11
(八) 质量保证	12
(九) 学风建设	12
(十) 管理服务	13
(十一) 就业发展	14
(十二) 培养成效	15
四、服务贡献	16
(一) 科技进步	16
(二) 经济发展	17
(三) 文化建设	17
五、其他	19

六、存在问题	19
七、建设改进计划.....	21
附：本学位授权点现行培养方案及学位授予标准.....	23

一、学位授权点基本情况

资源与环境硕士专业学位授权点于 2021 年获批，2022 年开始招收硕士研究生。本学位点立足国家“双碳”战略和循环经济发展需求，围绕电子废物等典型固体废物资源循环过程中的重大技术及环境问题，以城市典型固体废物处理处置全产业链为支撑，开展资源与环境硕士专业学位人才培养。

资源与环境专业硕士学位授权点依托上海第二工业大学资源与环境工程学院设立，始终坚持服务国家生态文明建设战略和上海城市绿色发展需求，以推进区域资源环境治理能力现代化为使命，以培养高层次应用型工程技术人才为根本目标。本学位点自设立以来，始终紧扣行业技术前沿和地方产业升级趋势，在固体废物资源化利用、污染控制工程技术、“双碳”战略支撑技术、城市生态环境评估等方向形成了稳定的研究基础和比较优势。同时，依托学院长期服务上海产业和城市运行的传统，本学位点在技术开发、工程示范、政策咨询等方面承担了大量社会服务工作，通过产学研合作的平台建设和项目开展，持续推动资源环境领域关键技术创新与产业应用。

近年来，本学位点围绕专业硕士培养“以工程能力为核心、以应用需求为导向”的定位，不断强化人才培养体系建设，通过完善课程结构、深化实践教学改革、建设多元实践基地、强化校企协同育人机制等举措，有效提升了研究生的工程素养和技术应用能力。在学校与学院统一部署下，本学位点持续推进导师队伍建设，吸纳行业骨干和企业技术负责人参与人才培养，使研究生在校期间既接受系统的专业理论学习，也能够通过工程项目和基地实践提升实际操作与工程决策能力。此外，本学位点始终重视学术规范与工程伦理教育，注重研究生综合素质的全面发展，形成了较为成熟的质量保障体系。

2023 年度，本学位点在人才培养、队伍建设、实践平台、科研贡献和社会服务等方面均取得了新的进展。面对“双碳”目标加速推进、

绿色低碳产业快速演进以及资源环境治理体系不断完善的新形势，本学位点继续围绕上海城市绿色发展需求、长三角一体化生态环境治理要求以及国家资源环境科技创新方向深化建设工作，积极改革人才培养模式，努力提升研究生教育质量，进一步彰显专业硕士培养的工程特色和应用价值。

二、基本条件

（一）培养方向与特色

本专业学位下设四个培养方向：

1. 资源化理论与技术

围绕以“城市矿产”为主体的固体废物资源循环过程，重点聚焦电器电子产品全生命周期设计与管理、电子废物废料学、固体废物资源化技术以及废物无害化处理等方面的科学研究和人才培养，以期促进我国固体废物资源化利用产业的可持续发展。

2. 环境污染防治技术

基于电子废物等“城市矿产”资源化过程中的污染控制及治理需求，重点聚焦环境污染控制方法与技术、环境治理技术、全过程环境风险与污染防治，尤其注重废旧电器电子产品、退役动力电池等废物资源化过程中的污染控制等方面的科学研究和人才培养。

3. 环保装备研制

聚焦固体废物资源循环利用技术开发与集成、成套工艺设计与装备研制、环保装备开发与研制等方面的科学研究和人才培养，为国家培养资源循环和节能环保领域装备绿色发展的应用型创新工程技术人才。

4. 资源与环境（职业技术教育方向）

培养掌握资源环境与安全理论知识和前沿技术，同时系统掌握现代职业技术教育理论、技术和方法，具备较强职业教育教学实践及研

究能力，以及立德树人、涵养教育情怀的高素质职业教育“双师型”教师。

（二）师资队伍

学院高度重视师资队伍与导师能力建设，现有专任教师 28 人，其中正高级 15 人、副高级 9 人，全部具备博士学位，多数拥有国内外重点高校的科研经历与行业背景。教师年龄结构合理，36-45 岁教师 11 人，占 39%，46-59 岁教师 14 人，占 50%。团队中多名教师享受国务院特殊津贴专家、省级劳动模范、上海曙光学者、东方学者等荣誉，形成了一支素质优良、结构优化的高水平导师队伍。

统计期间，学院坚持以党建引领教师发展，将师德师风建设贯穿教师培养与管理全过程。严格落实《研究生导师指导行为准则》与相关遴选办法，建立“教育—宣传—考核—监督”闭环机制，并将师德考核结果与职称评聘、评优评先及项目申报等刚性挂钩，实现“可量化、有约束”的管理机制。通过常态化专题学习、先进典型宣传和系统培训，持续提升教师的思想政治素质和育人能力。期间形成 7 项典型案例，未发生师德失范或学术不端情况，整体建设成效显著。

在专业建设方面，学院聚焦“固体废弃物资源化”方向，整合多学科优质师资，引入行业资深专家，与企业共建“城市矿产开发与利用”双元导师团队。依托上海市工程技术研究中心等科研平台，团队承担多项国家及上海市重点研发项目，在电子废弃物和废旧高分子材料的高值化利用方面取得突破成果，并实现部分产业化，服务上海“无废城市”建设。学院全面实施“校内导师+产业导师”双导师制，让研究生在参与企业实际课题中强化工程实践与创新能力，实现基础研究、技术开发、工程应用与人才培养的贯通式培养。该培养模式显著提升了研究生的综合能力和社会认可度，充分体现了学位点在服务社会与落实立德树人方面的重要成效。

（三）科学研究

截止 2023 年，获批纵向科研经费 486 万元，横向经费 1526.94 万元；实现成果转化与咨询服务收入 105.02 万元；牵头或参与制定各类标准 6 项，全面完成了各项建设目标，人才培养与科学研究成效显著。

2023 年度，资源与环境专业硕士学位点紧密围绕国家“双碳”战略、长三角区域生态环境共治需求以及固体废物资源化、污染控制技术等重点方向持续推进科研布局，科研体系的整体效能有所提升，科研质量与学科特色进一步凸显。学位点教师队伍依托学校在绿色制造、循环经济与资源化利用工程方面的优势，不断加快科研团队建设，加强科研方向凝练，通过承担科研项目、产出高水平论文、推进成果转化和参与行业标准制定等方式，使科研工作整体呈现出质量稳步提升、结构不断优化、平台建设持续加强的良好发展态势。研究生在科研活动中的参与度不断上升，在导师指导下承担科研任务、协助项目实施、参与技术攻关，并在发表论文、研究成果展示、参加学术竞赛与学术会议等方面取得了良好进展。

本年度学位点依托学院平台积极获取各类科研项目支持，获批纵向科研经费 206 万元，横向经费 693.62 万元；实现成果转化与咨询服务收入 54 万元，为研究生提供了良好的科研训练环境。部分项目与上海市绿色低碳试点工作、固废资源化创新工程、企业生态化转型等任务直接相关，使研究生能够在参与项目实施的过程中深入理解行业技术需求和工程问题特点。通过项目驱动的研究制度，研究生得以在

实验设计、数据分析、工程验证及技术应用等环节中发挥重要作用，其科研能力显著提升。同时，依托重点项目开展的研究活动使学位点科研体系更加聚焦资源环境工程中的关键技术难题，有效促进科研方向的系统化发展。

在科研成果方面，本学位点教师和研究生联合产出了一批具有较高学术价值或工程应用前景的成果，涵盖固废资源化新工艺、环保催化材料、环境功能材料、污染物迁移规律、碳排放核算与减排技术等方向。一些研究成果在国内外高水平期刊上发表，部分成果进入工程示范阶段，为企业在污染治理和资源化利用方面提供了实质性技术支撑。此外，研究生在导师指导下参与学术论文撰写，提升了学术表达能力和科研规范意识，一些学生在重要学术会议上进行了口头报告或论文展示，不仅增强了学术交流能力，也进一步促进了学位点科研氛围的形成。

（四）教学科研支撑条件

本学位点拥有上海电子废弃物协同创新中心、上海市环保新工艺装备应急重点实验室、上海市稀贵金属深加工产品检验检测中心等多个高水平科研平台，其中上海电子废弃物协同创新中心检测实验室获得 CMA 资质认证。实验室总面积 4000 平方米，仪器设备总值 6800 余万元。场地和设备能完全满足本专业研究生培养计划的需求，为高水平科学研究提供设施保障和有力支撑。

科研平台建设方面，本年度学位点继续推进科研基地与实验平台的完善工作。实验条件持续改善，固废处理实验室、环境监测技术实

验室、资源循环利用技术研发室等平台设备不断更新，在表征检测能力、模拟试验功能、工程化验证条件等方面都有不同程度提升。值得一提的是，本年度新增的“上海第二工业大学—常州瑞赛环保科技有限公司研究专业实践基地”和“新兴产业资源循环利用技术研究中心”在科研活动中发挥了显著作用，新平台为学位点扩大了外部科研网络，提供了更贴近产业端的研究场景和试验条件。通过校企联合实验室建设、企业研发项目支持和工程现场调研等活动，进一步推动了科研成果的应用转化，也促进了研究生科研能力和工程能力的全面提升。

（五）奖助体系

2023 年度，我院（系/单位）严格落实研究生奖助政策，持续完善以激励科研创新、促进学生全面发展为导向的奖助体系，各项工作有序推进、成效显著。本年度共实施研究生国家奖学金、学业奖学金、学术成果奖学金及临时困难补助等多项资助项目，全年资助总金额达 73.38 万元。其中研究生学业奖学金作为覆盖面最广的基础性奖励，共计 62.30 万元；研究生国家奖学金和学术成果奖学金分别安排 2.00 万元和 9.00 万元，重点激励在学术科研中表现突出的优秀学子；同时设立 0.08 万元临时困难补助专项资金，为遇到突发经济困难的学生提供及时帮扶，体现了资助工作的人文关怀。整体来看，我院已初步形成层次分明、功能互补的奖助格局，既有效激发了学生的学术热情和创新潜能，也为学生的成长发展提供了坚实保障，切实发挥了奖助体系的育人实效与支撑作用。

三、人才培养

（一）招生选拔

在 2023 年度研究生招生工作中，我院严格遵循公平、公正、公开的选拔原则，注重考查学生的专业素养、创新潜力和综合素质，通过优化考核流程、完善选拔机制，全年共录取研究生 107 人，招生规模保持稳定，生源质量稳步提升。在录取过程中，我们既注重考察学生的专业知识基础与科研潜质，也关注其学术志趣与发展规划，确保选拔出与学科发展方向相匹配的优秀人才。

本年度招生工作呈现出结构优化、质量并举的特点。从生源构成来看，录取学生中包括相当比例来自国内重点高校的优秀毕业生，跨学科背景学生比例有所增加，为学科交叉与创新注入了新的活力。在选拔方式上，我们进一步强化了综合面试、专业能力评估等环节的科学性与规范性，加强对学生学术道德、科研素养与发展潜力的全面考察。

这批新生的加入，为我院研究生培养体系注入了新鲜血液，也为后续高质量人才培养奠定了坚实基础。下一步，我们将持续完善招生选拔机制，加强宣传引导，吸引更多优秀学子报考，同时做好新生入学后的衔接培养工作，推动研究生教育质量持续提升。

（二）思政教育

开设《新时代中国特色社会主义理论与实践》、《自然辩证法》等思政课程，推进课程思政建设，实现专业课程思政全覆盖。配备专职辅导员 3 人，组织各项志愿活动数十项，服务居民超万人次。研究生

党建工作成效显著。

学院始终将立德树人作为中心环节，构建起贯通课堂教学、日常引导与实践养成的立体化思政工作体系。在价值引领层面，系统推进思政课程与课程思政同向同行，打造“一课一魂”教学范式，将思想滋养深度融入知识图谱，培育具有时代温度的专业课堂。队伍建设方面形成“专兼协同、师生互促”的育人梯队，通过常态化培训与模块化协作，实现思想引导精准覆盖学生成长全周期。

（三）课程教学

研究生课程包括公共课、专业必修课、专业选修课和人文与职业素养课。公共课、专业必修课考核方式为考试，其它课程考核方式为考试或考查。研究生（职业技术教育方向外）阶段学习的总学分应不少于 36 学分，其中课程学习应修满至少 26 学分，包括公共课和专业必修课为 16 学分，专业选修课至少 8 学分，人文与职业素养课程至少 2 学分。职业技术教育方向研究生阶段学习的总学分应不少于 40 学分，其中课程学习应修满至少 30 学分，包括公共课和专业必修课为 20 学分，专业选修课至少 8 学分，人文与职业素养课程至少 2 学分。

在 2023 年度的人才培养工作中，本学位点进一步加强了培养理念的系统化设计，明确提出“强化专业基础、突出工程实践、注重应用创新、兼顾职业发展”的培养思路，在培养全过程中凸显专业硕士的应用特性。通过不断完善课程体系、强化工程教学环节、深化产学研协同育人机制，本学位点的研究生培养质量稳步提升，学生在工程

技术应用、项目组织管理、技术创新与成果转化等方面展现出良好能力。

在培养体系方面，本学位点结合行业发展趋势和地方产业需求，对现行培养方案进行了必要的优化，特别强调工程背景的重要性，使培养过程更贴近真实的工程场景。培养内容不仅包括专业理论知识的夯实，还强调学生在项目调研、技术分析、工程方案设计与实施等方面的能力培养。为使学生能够更好地理解行业规范与工程标准，学位点不断优化相关课程内容，并引入企业工程师参与授课，使课程体系既具学术深度又具工程应用属性。

在课程建设方面，本学位点继续推进课程体系改革，保持理论课程与工程课程之间合理的比例与结构，并在教学过程中不断吸纳行业新技术、新工艺、新标准。课程教学强调理论联系实际，通过专题案例分析、工程任务设计、模拟项目实践等教学方式，引导学生在解决实际问题的过程中掌握理论，提高应用能力。

（四）导师指导

在导师队伍建设方面，本学位点持续完善“双导师制”运行机制。校内导师负责学生的学术规范、研究方向和基础知识训练，校外企业导师则聚焦工程实践指导，使学生能够在真实的产业场景中提高实际操作与技术应用能力。在 2023 年度，学院进一步扩大了企业导师来源范围，与常州瑞赛环保科技有限公司和新兴产业资源循环利用技术研究中心建立长期合作关系，拟合作建立联合实验室，确保研究生能够在更具代表性的工程实践环境中接受训练。导师团队之间建立了

常态化沟通机制，通过联合制定培养计划、共同组织实践活动、开展项目指导等方式，使“双导师制”在人才培养过程中的作用得到进一步强化。

（五）实践教学

学院积极组织硕士生参与科研创新、社会实践、文体活动与志愿服务。本年度，研究生获得国家级奖项 7 项、省部级 13 项，其余市级及校级奖项，涵盖环境工程、科技创新、社会服务与文化交流等领域。代表性成果包括第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国铜奖、“中国光谷·华为杯”第十九届中国研究生数学建模竞赛全国三等奖、第十八届“挑战杯”上海市大学生课外学术科技作品竞赛上海市一等奖等。

在实践教学方面，本学位点持续强化实践环节在培养体系中的支撑作用。研究生在校期间须参与专项实践、工程训练和实习活动，通过承担工程任务、参与技术研发、接触实际生产场景等方式，深入理解资源环境领域工程问题的复杂性和系统性。在学院郭耀广老师的指导下，袁沁、郭美成和曹静雯等同学组成团队，以“三下三穗”——以助学支教助力民族团结为主题获得 2023 年上海市大中专学生暑期社会实践全国重点团队的荣誉。

（六）学术交流

本年度学位点科研团队努力加强对外合作与学术交流，通过邀请国内外知名专家举办学术讲座、参与学术联盟建设、参加全国学术会议等方式推动学术环境建设，并促进科研方向的进一步拓展。本年度

举办的多场学术讲座包括分子筛封装型 VOCs 净化催化新材料：性能和机制研究、西部典型脆弱生态区域微塑料分布特征及迁移机制、三沙湾养殖衍生有机物的沉降、扩散及其生态环境效应，为师生提供了前沿技术和理论动态，使科研人员能够紧密追踪学科发展趋势。通过这些交流活动，学位点科研人员与行业专家、科研机构 and 高校之间的联系进一步加强，为未来的科研合作与项目联合申请奠定了良好基础。

（七）论文质量

我院始终将学位论文质量作为研究生培养的核心环节，通过全过程管理与多维度评价体系，持续提升研究生学术创新能力和论文撰写水平。本年度，研究生学位论文整体质量稳步提高，特别是在选题的前沿性、研究的系统性与成果的创新性等方面均取得明显进步。值得关注的是，在强化国家安全与保密意识教育的基础上，本年度共有 7 篇研究生学位论文被正式认定为涉密论文，相关研究工作涉及国家关键技术领域或敏感研究方向，严格按照国家及学校保密规定完成全过程管理与归档，体现了研究生服务国家重大需求的使命担当与严谨规范的科研作风。

为保障论文质量，学院实施“导师组指导-中期分流-盲审评阅-答辩督导”四重质量监控机制：开题阶段组织跨学科论证，强化问题导向与研究价值；中期考核实行末位警示，动态优化研究路径；全部论文均通过教育部平台双盲评审，优良率保持高位；答辩环节引入国际评议与公众质询，提升学术透明度。同时，学院专门针对涉密论文建立“导师负责-保密专员监督-分级存档”的全闭环管理制度，确保

学术探索与国家安全要求的有机统一。

（八）质量保证

以“质量文化”为内核，学院构建了贯穿招生、培养、授位全过程的研究生教育质量保障体系。在培养过程中，严格执行课程学习、专业实践、中期考核、论文开题、答辩等关键环节的标准化、精细化管理，明确研究生须修满不少于 36 学分，其中公共课与专业必修课 21 学分、选修课 4 学分、人文素养课 1 学分，并建立课程动态优化机制，确保教学内容与学科前沿、社会需求紧密结合。

在学位论文质量管理方面，全面落实导师第一责任人制度，要求导师每月至少开展一次进展督导，并对学术真实性负责。学院推行“开题—中期—预答辩—答辩”全流程闭环管理，实施学位论文抽检并逐步扩大比例，同步建立优秀论文示范与反馈机制。针对学业进展异常的研究生，建立分级预警与分流退出机制，明确基本修业年限为 3 年，弹性区间为 2.5-5 年，对超过最长年限或未达培养要求者实施有序分流。

此外，学院持续完善毕业生培养质量跟踪与反馈机制，通过调研毕业生在论文研究、写作过程中遇到的困难与建议，系统评估各环节质量保障措施的有效性，形成“评价—反馈—改进”的质量提升循环，推动研究生教育从制度约束向文化自觉持续深化。

（九）学风建设

学院始终将学风建设作为涵育学术品格、筑牢成才根基的系统工程，着力营造风清气正、求真务实的学术生态。本年度学位点共组织

开展科学道德和学术规范教育活动 3 项，参与总人数达到 226 人次。活动形式主要包括专题培训、学术报告、主题教育等多种形式。

依据《上海第二工业大学学术行为规范管理规定（修订）》和《上海第二工业大学科研诚信管理办法（试行）》，学位点建立了完善的学术规范管理制度体系。根据《研究生导师遴选与管理办法》，要求导师认真审阅研究生拟发表的学术成果是否符合学术规范，对研究生在学期间发表的学术论文、专利等学术成果严格把关；实行学位论文学术不端相似度检测，所有学位论文必须通过检测方可进入评审环节；学位论文实行双盲评审，确保评审过程的客观公正。通过开设科研诚信必修课、举办学术道德系列讲座、推行学术承诺制度，引导学生树立“追求真理、严谨治学”的学术价值观。在制度建设层面，完善学术不端预防与查处机制，建立学位论文原创性审查多重屏障，强化过程监督与结果运用，让学术纪律成为不可触碰的底线。

（十）管理服务

学院始终坚持以学生发展为中心，持续优化管理服务模式，着力构建规范高效、响应及时、充满温度的研究生教育管理服务体系。

在管理机制方面，我们大力推进信息化建设与流程再造，依托“研究生一站式服务平台”，实现学籍管理、培养计划、奖助申请、学位审核等多项事务线上通办。同时，通过设立“研究生事务服务窗口”与“导师服务热线”，建立常态化沟通反馈渠道，及时回应师生关切，提升管理服务的精准性与便利性。在关键培养环节，建立多部门协同联动机制，确保从课程安排、实践管理到学位授予全链条衔接

顺畅、运行高效。

在学生发展支持方面，构建起“学业支持—生活服务—心理关怀”三位一体的帮扶体系。定期开展学业指导讲座与技能培训，提供个性化学习发展建议；完善困难学生精准资助机制，拓展勤工助学与社会实践渠道；建设心理健康教育与咨询专业平台，开展常态化心理普查与团体辅导，形成“预防—干预—发展”相结合的心理支持模式。同时，积极搭建校企合作与就业服务平台，开展职业生涯规划指导，助力学生实现更充分、更高质量的发展。

在服务质量提升方面，我们建立常态化服务满意度调研与效能评估制度，通过问卷调查、师生座谈、数据分析等方式，持续追踪管理服务成效，查找薄弱环节，推动服务供给从“标准化”向“精细化”、“人文化”迭代升级。

（十一）就业发展

学院高度重视研究生就业质量与发展前景，持续构建“全员参与、全程指导、全方位服务”的就业工作体系。2023 届毕业生就业结构呈现多元化、高质量特征，民营企业成为吸纳就业的主要渠道（70 人），国有企业发挥重要支撑作用（35 人），高等教育单位（8 人）与三资企业（16 人）占比稳步提升，党政机关（3 人）等领域就业保持稳定。同时，毕业生中选择升学深造（11 人）与自主创业（1 人）的比例较往年有所增长，反映出学生发展路径的多样性与自主性。

学院通过建立“职业生涯规划—就业能力培训—岗位精准对接”全链条支持机制，系统性提升毕业生就业竞争力。定期开展行业解析、

简历优化、面试模拟等专题工作坊，与重点企业共建实践基地，举办分领域、分层次的专场招聘活动。针对有志于学术发展的学生，提供科研能力提升计划与国内外升学指导；对选择创新创业的学生，联动大学科技园与地方孵化平台提供政策咨询与资源对接。

此外，学院着力健全毕业生发展跟踪与反馈机制，通过校友访谈、用人单位调研、就业数据动态分析等方式，持续评估人才培养与社会需求的契合度，并将反馈结果应用于课程优化与实践教学改革。未来，学院将进一步强化产学研协同，拓展高质量就业渠道，引导学生将个人发展与国家战略需求紧密结合，实现更充分、更高质量就业。

（十二）培养成效

本年度，学院围绕立德树人根本任务，持续推进研究生培养模式创新与质量提升，培养成效显著，学生综合素质与核心竞争力进一步增强。

在学术创新能力方面，研究生发表高水平学术论文数量与质量同步提升，多篇研究成果发表于学科领域重要期刊。参与国家级、省部级科研项目的学生比例增加。在“互联网+”、“挑战杯”等高水平创新创业竞赛中，我院研究生团队累计获得国家级奖 7 项、省部级奖项 13 项，展现出扎实的科研素养与突出的实践能力。

在综合素质发展方面，研究生群体呈现出良好的成长态势。学生党员比例稳步提升，多名研究生获评校级以上优秀党员、优秀学生干部荣誉称号。在志愿服务与社会实践活动中，研究生参与度达 92%，3 个实践团队获省级以上表彰。

在国际化培养方面，学院持续推进高层次国际化人才培养，联合培养研究生比例持续扩大。毕业生就业竞争力调查显示，用人单位对我院研究生的专业能力、创新思维和团队协作满意度均超过 90%。

四、服务贡献

（一）科技进步

本年度，学院科研工作紧密对接国家战略需求与区域发展需要，积极推动产学研深度融合，科研经费总量与结构实现双优化，在服务科技进步与产业创新方面取得显著成效。

2023 年，学院科研经费总量实现跨越式增长，累计达 899.62 万元。其中，纵向科研经费 206.00 万元，涵盖国家重点研发计划课题、国家自然科学基金项目等，重点支持前沿基础研究与关键技术攻关；横向科研经费达 693.62 万元，较去年同期增长显著，充分体现学院科研成果转化与服务社会能力的提升。两类经费的协同增长，反映了学院在“顶天”与“立地”两个维度上的科研发展格局：既瞄准世界科技前沿开展原创性、引领性研究，又紧密围绕行业需求推进技术应用与产业服务。

在支撑科技进步方面，学院依托纵向科研项目，在基础理论突破与核心技术研发方面取得系列进展。多个研究团队在关键领域取得创新性成果，发表高水平论文 98 余篇，申请发明专利 17 项。横向科研合作则聚焦产业技术需求，与重点企业联合开展技术攻关 30 余项，成果转化直接服务于新材料研发、智能制造升级、环境保护等重点产业领域，其中两项技术成果通过产学研合作实现规模化应用，创造了

显著的经济社会效益。

（二）经济发展

本年度，学院积极推动科技创新与产业需求深度融合，持续强化成果转化与咨询服务能力，通过技术转移、专利许可、产学研合作等多种形式，有效促进科技成果向现实生产力转化，为区域经济发展注入新动能。2023年，学院成果转化与咨询服务到校经费总额达54.00万元，较往年实现稳步增长，体现了学院服务社会能力的持续提升。在成果转化方面，学院重点推动新材料、智能制造、信息技术等领域的核心技术成果向产业端转移。在咨询服务方面，学院组织专家团队为地方政府及企业提供技术诊断、产业规划等专业化服务累计40余项，参与编制行业技术标准2项，为区域产业升级提供了智力支持。

（三）文化建设

本学位点在2023年度以学校“劳模精神、工匠精神”育人传统为基础，持续强化价值引导与文化塑造，将专业培养、科研训练和文化浸润有机融合，使研究生在学习过程中能够形成正确的职业道德观、工程伦理意识和社会责任感。通过构建良好的校园文化环境、强化导师文化引导、促进学生自主发展等方式，使研究生在学业提升之外得到多维成长。

在文化氛围建设方面，本学位点始终强调将“勤奋学习、严谨治学、勇于创新、服务社会”作为研究生培养的重要价值引导内容。通过开展主题教育、学术交流活动、社会服务实践、优秀典型宣传等方式，使研究生在潜移默化中接受文化滋养。学院结合资源环境工程领

域的特点，在环保志愿服务、绿色校园建设、公众环境教育等活动中积极组织研究生参与，使其在实际行动中深化对专业的理解，增强职业认同感。2023 年度研究生积极参与学校和社会组织的环保公益活动，并在“双碳行动”“社区科普讲堂”“绿色生活推广”等活动中担任志愿者，展示了学位点学生良好的社会责任意识。

在学术文化建设方面，本学位点坚持建设开放、包容、严谨的学术环境。通过组织多学科论坛、院级学术交流日、国家重点工程专题讲座、研究生学术工作坊等活动，营造了良好的学术氛围，使研究生能够在跨学科学习和交流中拓展思维、提高学术视野。在今年举办的多场学术讲座中，来自南昌大学、贵州大学、中国水产科学研究院等单位的专家学者围绕资源环境热点问题进行报告，为研究生了解学科前沿、参与学术讨论提供了重要平台。

在实践文化建设方面，本学位点重视通过实践活动强化研究生的工程意识与创新精神。学院组织学生深入企业、社区、基层政府、科研院所等开展实地调研、技术服务和社会实践，推动学生将专业知识应用于实际情境，在解决问题的过程中培养务实严谨的工程文化。2023 年度学生在各类实践项目中获得的荣誉，包括全国大中专学生暑期社会实践重点团队、全国大学生市政环境类大赛获奖、研究生智慧城市设计大赛优秀成绩等，体现了实践文化对学生能力提升的显著促进作用。通过参与这些项目，研究生在团队合作、项目管理、沟通协调等方面获得全面锻炼，为毕业进入行业奠定了坚实基础。

五、其他

【其他反映学位点建设成效与特色的数据或写实性描述，没有可不写。】

六、存在问题

尽管资源与环境专业硕士学位点在 2023 年度的发展过程中取得了一定的建设成效，但从整体发展水平、学位点竞争力、应用型人才培养质量以及服务国家战略需求的能力等多个方面综合考量，当前仍存在一些不容忽视的短板与不足，有必要在下一阶段予以重点关注和持续整改。从人才培养体系来看，专业硕士强调实践性、工程性和应用性，但本学位点在行业深度参与、工程实践融入课程体系、产教协同育人机制的系统化程度等方面仍有进一步优化的空间。尤其是在课程结构中，部分工程实践类课程与资源环境行业的最新技术发展仍存在衔接不够紧密的问题，行业专家深度参与课程建设的比例有待提高，能够体现“双碳产业链”、“固废资源循环全链条治理技术”、“企业环境治理流程”等应用场景的课程内容仍需进一步丰富。此外，部分研究生在入学初期对自身研究方向认知不足，工程问题抽象能力不够，导致在前期学习阶段问题导向能力不足，需要进一步强化工程训练的系统性和贯通性。

在实践平台方面，虽然本年度新增两处校外实践基地显著提升了学位点在工程场景对应的实践条件，但从整体规模和覆盖行业的广度来看，现有实践基地在资源环境领域的覆盖仍显不足。部分行业如危险废物处理、环境健康安全、碳排放监测与核算、自然资源调查等方

向的合作资源相对薄弱，使部分学生在选择实习方向时存在局限性。同时，部分基地尚处于建设初期阶段，尚未完全形成规范的研究生培养工作机制，校企双方在联合培养环节中的职责界定、协调机制、学生工作评价体系等仍需进一步明确。

在导师队伍建设方面，虽然本学位点在教师队伍建设上较为重视“双师型”能力培养，但从整体导师结构来看，具有企业背景、工程经验丰富、能够承担复杂工程项目指导工作的导师数量仍显不足，部分年轻导师科研基础较好但工程项目经验不足，难以完全适应专业硕士对工程应用型指导的高要求。此外，部分校外导师在参与人才培养过程中的深度参与度不足，例如参与培养方案讨论、联合指导论文、组织工程实践等环节的参与频率仍可进一步提高。导师队伍内部在专业背景、工程方向上的梯队结构也需要进一步优化，特别是固废资源化装备工艺、碳资产管理、工业环保治理产业链等新兴领域的导师储备仍然有限。

在科研支撑方面，虽然学位点在固废资源化与环境污染治理等方向具有一定基础，但尚缺乏在行业内具影响力的标志性成果和重点科研项目，能够代表学位点特色的科研成果体系仍处于建设阶段。此外，本学位点科研方向间的统筹性有待进一步加强，部分研究方向仍存在碎片化倾向，跨方向、跨团队合作不足影响了科研合力的形成。

在就业和人才服务方面，虽然本年度就业率保持较高水平，但从就业质量来看，研究生进入行业龙头企业、核心环保装备企业、绿色产业链关键环节岗位的比例仍有提升空间。部分学生就业目标不够明

确，对资源环境行业整体发展趋势、人才需求结构以及职业发展通道了解不足，导致部分学生在求职过程中准备不充分。

七、建设改进计划

面向下一年度，资源与环境专业硕士学位点将以提高应用型人才培养质量为核心，以强化学位点特色、提升行业贡献度和服务国家战略需求能力为方向，持续优化人才培养体系、科研体系、实践体系与保障体系，为实现高水平专业硕士培养目标奠定更加坚实的基础。学院将围绕课程建设、实践平台拓展、导师队伍强化、科研支撑增强、学生发展服务提升等方面开展系统性建设，使学位点在新的年度能够实现结构优化与质量提升“双目标”。

在课程体系建设方面，下一年度将进一步推进课程结构调整，全面加强工程类课程、行业实务课程和技术应用课程建设，使课程体系更加符合专业硕士培养目标。学院计划邀请行业专家、企业工程师深度参与课程设计工作，推动更多课程采用工程案例驱动模式，引入“双碳产业链分析”“城市固废处理工艺设计”“环境管理技术实务”“资源循环利用企业运作机制”等课程内容，使学生能够在理论学习中理解工程应用背景。同时，将进一步强化课程考核体系的实践导向，将工程设计、技术分析、企业调研报告、工程案例等作为重要考核方式，提升课程对学生工程能力的培育作用。

在实践平台建设方面，下一年度将继续扩大校外实践基地规模，重点布局固废资源化、碳排放管理、生态修复、环境监测装备等关键领域的行业合作资源。学院计划推动两处已建基地尽快进入稳定运行

阶段，同时新建 2-3 个覆盖不同产业链环节的实践基地，以形成结构合理、领域覆盖广的实践体系。此外，学院将探索与企业共建“工程实践项目制培养”模式，通过企业提出真实工程需求、师生共同参与技术攻关的方式，使实践环节更加贴近行业实际，提高研究生解决工程问题的能力。

在导师队伍建设方面，将进一步加强“双师型”导师建设，完善导师遴选制度和动态调整制度，持续引入具有丰富工程经验或工程项目背景的人员担任兼职导师。同时，将制定校外导师参与培养的规范化机制，明确联合培养职责，提升校外导师在工程实践指导、论文指导、课程参与等方面的贡献度。学院计划组织导师教学能力培训与工程素养提升活动，促进导师提升应用型人才培养理念，并推动导师间开展跨团队合作，增强导师队伍协同育人水平。

在科研建设方面，下一年度学位点将继续凝练科研方向，围绕固废资源化关键技术、碳排放核算与管理、污染防治工程技术、环保装备智能化及产业化推广等方向推进科研布局，争取在重点项目申报、科研成果产出方面取得突破。学院将鼓励研究生参与科研全过程，通过项目任务驱动方式推动研究生承担更多自主性研究内容，使科研成为研究生创新能力与实践能力培养的重要载体。同时，将进一步加强科研平台仪器设备建设，提升实验条件以满足工程化研究需求。

在学生发展服务方面，下一年度将加强就业指导服务，建立学生就业跟踪机制，邀请行业企业开展就业宣讲、职业培训和岗位能力讲座，帮助学生更好地理解行业需求和职业发展路径。同时，将加强学

术规范教育、心理健康辅导、职业规划咨询等服务，为研究生提供更全面的发展支持，使学生在学习、科研、实践与职业发展等方面能够获得持续的成长动力。

附：本学位授权点现行培养方案及学位授予标准

注：年度报告请参照所列提纲，并参照《学位授权审核基本条件》《学位授权点抽评要素》《学位授权点基本状态信息表》进行编写，相关数据统计可以使用图表或照片表示。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

骨干教师填写要充分考虑下一步申报博士点，做好统筹规划。

报告编写时应突出重点，不需要长篇大论，提纲所列内容均全部体现，报告总字数（不含图表文字）不低于 5000 字。