

# 学位授权点建设年度报告

(2024年)

学位授予单位	名称：上海第二工业大学
	代码：12044

授权学科 (类别)	名称：资源与环境
	代码：0857

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2025年1月10日

---

## 编写说明

1. 报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

2. 本报告的各项内容统计时间段为当年度的1月1日-12月31日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为当年度的12月31日。

3. 本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

4. 本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

5. 涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

6. 本报告一级标题为三号黑体，二级标题、三级标题为四号黑体，正文为四号宋体，行距为25磅，纸张限用A4，双面打印。

---

# 目 录

一、学位授权点基本情况	1
二、基本条件	2
(一) 培养方向与特色	2
(二) 师资队伍	3
(三) 科学研究	4
(四) 教学科研支撑条件	4
(五) 奖助体系	5
三、人才培养	5
(一) 招生选拔	5
(二) 思政教育	6
(三) 课程教学	7
(四) 导师指导	8
(五) 学术训练(学术学位)/实践教学(专业学位)	9
(六) 学术交流	9
(七) 论文质量	10
(八) 质量保证	10
(九) 学风建设	11
(十) 管理服务	13
(十一) 就业发展	13
(十二) 培养成效	14
四、服务贡献	14
(一) 科技进步	14
(二) 经济发展	15

---

(三) 文化建设.....	15
五、其他.....	16
六、存在问题.....	16
七、建设改进计划.....	17

---

## 一、学位授权点基本情况

2020年，学校获批资源与环境硕士学位授权点，2021年开始招收硕士研究生。本学位点围绕典型固体废物资源化利用全产业链，重点培养具有广泛扎实的资源与环境基本理论基础，掌握典型固体废物资源化理论与技术、掌握环境污染防治理论与技术、全面了解现代资源循环、环境治理与监测相关装备的研发技术和应用技能，具有一定的创新意识和工程实践能力，能进行该领域技术研发、工程设计、项目咨询及运行管理的高层次应用型创新工程技术人才。

本学位点致力于培养拥护党的领导、热爱祖国；具备扎实的资源与环境领域基础理论，了解本专业国内外发展趋势与前沿动态，掌握本领域专业知识、基本技能、研究方法，具备独立从事科学研究、解决工程问题的高素质人才。熟练掌握一门外语，能阅读本专业外文文献及资料，具有良好外文写作以及国际交流能力；能够利用先进的工程化方法、技术和工具开展资源与环境领域的技术工作，具备一定的项目组织及管理的能力。注重理论与实践相结合，在资源化理论与技术、环境功能材料、环境治理技术与装备等方面培养具有良好职业信用、责任关怀、工匠精神、敬业理念，拥有科学严谨、求真务实态度，具备良好团队协作、沟通技巧、创新能力的应用型、复合型高层次人才。立足国家及上海经济发展需求，特别是满足国家“双碳”战略、循环经济等新兴产业对掌握资源环境与安全理论知识和前沿技术高素质人才的迫切需求，围绕以解决电子废物为代表的典型固体废物资源循环过程中的重大技术及环境问题为导向，以城市典型固体废物处理处置全产业链为支撑点，聚焦资源化理论与技术、环境污染防治技术和环保技术与装备等方向，开展相关科学研究与人才培养。以“解决工程问题”为培养主线，递进式开展课程学习、专业实践和学位论文三个环节，其中课程学习和专业实践采用学分制进行量化考核。采用校企“双导师”联合培养制。以校内导师指导为主，同时吸收资源与环境相

---

关领域的专家、学者和在实践领域有丰富经验的专业人员为校外导师并参与各个培养阶段的指导工作。

研究生导师需具备企业工作经历或发明专利转化经验，培养过程与行业产业深度合作，培养能进行技术研发、工程设计、项目咨询及运行管理的高层次应用型创新工程技术人才。同时，注重利用学校深厚的“劳模”精神熏陶学生，实现服务国家需求能力与硕士研究生创新和工程素养的同步提升。学位点立足国家及上海经济发展需求，特别是满足国家“双碳”战略、循环经济等新兴产业对掌握资源环境与安全技术知识和前沿技术高素质人才的迫切需求，围绕以解决电子废物为代表的典型固体废物资源循环过程中的重大技术及环境问题为导向，以城市典型固体废物处理处置全产业链为支撑点，聚焦资源化理论与技术、环境污染防治技术和环保技术与装备等方向，开展相关科学研究与人才培养。涉及环境科学与工程、化学、生物学、机械工程以及材料科学与工程等诸多学科交叉与融合，促使资源得以科学、有效循环利用，促进低碳、清洁和安全生产与可持续发展。

## **二、基本条件**

### **（一）培养方向与特色**

本专业学位下设四个培养方向：

#### **1. 资源化理论与技术**

围绕以“城市矿产”为主体的固体废物资源循环过程，重点聚焦电器电子产品全生命周期设计与管理、电子废物废料学、固体废物资源化技术以及废物无害化处理等方面的科学研究和人才培养，以期促进我国固体废物资源化利用产业的可持续发展。

#### **2. 环境污染防治技术**

基于电子废物等“城市矿产”资源化过程中的污染控制及治理需求，重点聚焦环境污染控制方法与技术、环境治理技术、全过程环境风险与污染防治，尤其注重废旧电器电子产品、退役动力电池等废物

---

资源化过程中的污染控制等方面的科学研究和人才培养。

### 3. 环保装备研制

聚焦固体废物资源循环利用技术开发与集成、成套工艺设计与装备研制、环保装备开发与研制等方面的科学研究和人才培养，为国家培养资源循环和节能环保领域装备绿色发展的应用型创新工程技术人才。

### 4. 资源与环境（职业技术教育方向）

培养掌握资源环境与安全理论知识和前沿技术，同时系统掌握现代职业技术教育理论、技术和方法，具备较强职业教育教学实践及研究能力，以及立德树人、涵养教育情怀的高素质职业教育“双师型”教师。

## （二）师资队伍

在师资队伍建设方面，现有专任教师 28 人，其中正高级 15 人、副高级 9 人，全部拥有博士学位，多数具备国内外重点高校研究经历与行业背景。教师团队中多人享受国务院特殊津贴、省级劳动模范、上海曙光学者、东方学者等荣誉称号，形成了一支结构合理、素质优良的导师队伍。统计期间，学院坚持以党建为引领，将师德师风建设贯穿教师发展全过程。通过将师德考核结果与职称评聘、评优评先、项目申报等刚性挂钩，实现“考核可量化、结果有约束”。

在“固体废弃物资源化”方向，学位点整合多学科师资，引进企业资深专家，组建“城市矿产开发与利用”校企双元导师团队，形成深度融合的“创新共同体”。依托上海市工程技术研究中心等平台，团队承担多项国家及上海市重点研发项目，在电子废弃物、废旧高分子材料等高值化利用方面取得系列突破，部分成果实现产业化，服务于上海“无废城市”建设。

团队全面推行“校内导师+产业导师”双导师制，研究生在参与企业实际课题中提升工程实践与创新能力，实现“基础研究-技术开发-工

---

程应用-人才培养”全链条贯通。该模式培养的研究生理论基础扎实、实践能力突出，广受社会认可，充分体现了学位点在服务社会与立德树人方面的显著成效。

### （三）科学研究

2024 年度学院教师共获得 8 项奖项，覆盖行业协会奖一等奖、国家级二等奖、以及省部级和地市级奖项。共出版 12 项软件著作权。本年度学院教师作为第一发明人共申请专利 55 项，包含实用新型专利、外观设计以及发明专利。其中四项是与企业联合申请。除此以外，学院教师作为第一发明人在本年度共授权专利 23 项，全部是发明专利。

2024 年度学院教师共发表 102 篇学术论文，其中 41 篇英文论文，16 篇 SCI 一区论文。学校教师积极与境外知名高校早稻田大学、昆士兰大学、名古屋大学、都柏林大学学院、马德里自治大学、贝尔格莱德大学合作并发表多篇论文。2024 年纵向立项 12 项，到账经费共计 257.9 万元。其中国家级项目三项，包括国家自然科学基金委员会以及科技部合作科技司。省部级项目四项，包括上海市科学技术委员会以及上海市教育发展基金会。横向立项 64 项。共计到账经费 1097.15 万元。合同涵盖技术服务、技术转让、技术咨询、技术开发以及实施许可。项目“一种从废旧三元锂电池中回收  $\beta$  型草酸钴的方法专利转让”、“利用废弃太阳能光伏板制备 SiC/TiO<sub>2</sub> 基光催化剂的方法及光催化剂”、“一种退役太阳能电池板拆解方法与设备”、“腐植酸钠海水脱硫技术”等项目的技术产出帮助江门专泽信息科技有限公司、横峰县贵金属产业技术研究院、横峰县凯怡实业有限公司等公司解决实际问题。

### （四）教学科研支撑条件

学位点全面推行“工程导入”培养模式，有机衔接课程学习、专业实践与学位论文三大环节，深化校企协同，推动研究课题源自产业

---

实际。依托全国首批“科学家精神教育基地”，将劳模文化、工匠精神与工程伦理教育融入全过程，着力塑造德才兼备的高层次工程人才。

平台建设方面，学位点拥有 4000 余平方米的专业实验室，仪器设备总值达 6800 万元，建有上海电子废弃物协同创新中心（获 CMA 认证）、上海市环保新工艺装备应急重点实验室、上海市稀贵金属深加工产品检验检测中心等多个高水平科研平台。

截至目前，共有 55 个企业实践基地，包含 53 个校级基地和 2 个市级基地上海第二工业大学—中国石化上海石油化工股份有限公司研究生专业实践基地以及上海第二工业大学-上海新金桥环保有限公司。2024 本年度共成立 11 个新的企业实践基地，分布在上海、深圳、南京、常州、泉州、上饶、青岛等城市。

### （五）奖助体系

本学位点依托建设单位资源与环境工程学院根据学生的实际需求，通过多种途径建立的研究生奖助体系保障研究生安心完成学业。研究生奖助体系由研究生国家奖学金、研究生临时困难补助、研究生学术成果奖学金、研究生学术成果奖学金（毕业班）、研究生学业奖学金等组成。总体来说，学院根据学生的实际情况，灵活运用各种资助方式，做到资助有的放矢，确保资助能够精准到位。

2024 年度发放奖助学金共计 87 万 3 千元，覆盖 187 人次。包括研究生国家奖学金（奖学金，共 6 人获得）1.20w，研究生临时困难补助（助学金，共 1 人获得）0.20w，研究生学术成果奖学金（奖学金，共 18 人获得）4.80w，研究生学术成果奖学金（毕业班，共 7 人获得）（奖学金）1.90w，研究生学业奖学金（奖学金，共 155 人获得）79.20w。

## 三、人才培养

### （一）招生选拔

2024 年共录取人数 157，研究生生源质量和结构呈现逐年优化的

---

良好趋势。本学位点的复试内容包括自我介绍、基础知识、专业知识的掌握情况、对本专业发展动态的了解情况等、综合知识应用能力、外语听力和口语测试、语言表达能力、思维的敏锐性及逻辑思维能力、心理素质。复试结束后，根据录取成绩由高到低排序，并结合招生指标优先录取第一志愿考生。第一志愿不足的学科通过调剂系统接收考生，根据初试成绩和专业相关度划线进入下一批次复试。

我校实行差额复试，差额比例一般不低于 120%。复试不合格者，不予录取。复试办法和程序在复试前将在学校研究生部主页公布并严格执行。对初试公共科目成绩略低于全国初试成绩基本要求，但专业科目成绩特别优异或在科研创新方面具有突出表现的考生，若以第一志愿报考我校，可允许其破格参加第一志愿专业复试。同等学力考生须加试两门与初试科目不同的专业课。获得地市级及以上荣誉或奖项的产业界考生，经复试符合录取要求的，同等条件下可优先录取。

## （二）思政教育

目前配备专职副院长 3 人、专职研究生辅导员 3 人、研究生教育管理秘书 1 人以及青年教师兼职辅导员若干人，全面负责学位点研究生相关教学管理、科研服务以及生活服务等工作。为提升思政育人，构建导师、专任教师和辅导员“三全育人”体系，优化队伍建设。在课程思政建设工作中，苑文仪教授的“电子废弃物管理与资源化技术”项目获得校级立项。学院在研究生新生教育入学中，以入党启蒙教育打造专题党课和红色课堂，做到入党启蒙教育全覆盖。探索“党建+课程思政”、“党建+劳动教育”、“党建+志愿服务”路径，积极推动学院党建与高等教育发展深度融合，切实加强党的政治建设。研究生师生团队获得上海第二工业大学党纪答题决赛队伍校级三等奖。

为全面贯彻党的二十大和二十届二中全会精神，深入开展党纪学习教育，号召资源与环境工程学院师生做到学纪、知纪、明纪、守纪，始终胸怀“两个大局”、坚持“四个放在”，资源与环境工程学院党委

---

赴崇明岛“生态西沙”廉洁文化示范点组织开展：研学“生态西沙”深化党纪学习教育。在“随景示廉、随境示廉”的氛围中，学院师生聆听了焦裕禄、谷文昌等全国廉洁模范和施彦士、王清穆等历史上的廉洁人物事迹，通过典型人物的学习，进一步坚守入党初心，形成崇廉向廉的思想共识。通过此次党纪学习教育，学院师生深刻认识到加强党的纪律建设的重要性，学院党委也以此次研学为契机，持续推动党纪学习教育走深走实，引导学院全体师生筑牢思想道德底线，真正做到学纪、知纪、明纪、守纪，在今后的工作学习中时刻牢记党的纪律和规矩，把增强党性、严守纪律、砥砺作风融入日常、化为习惯，在学院内营造风清气正的工作学习氛围。

### （三）课程教学

研究生课程包括公共课、专业必修课、专业选修课和人文与职业素养课。公共课、专业必修课考核方式为考试，其它课程考核方式为考试或考查。研究生（职业技术教育方向外）阶段学习的总学分应不少于 36 学分，其中课程学习应修满至少 26 学分，包括公共课和专业必修课为 16 学分，专业选修课至少 8 学分，人文与职业素养课程至少 2 学分。职业技术教育方向研究生阶段学习的总学分应不少于 40 学分，其中课程学习应修满至少 30 学分，包括公共课和专业必修课为 20 学分，专业选修课至少 8 学分，人文与职业素养课程至少 2 学分。

本学位点共开设 20 门专业课程，其中 8 门必修课，包含环境反应工程、工程伦理、资源开发与循环利用技术、电子废物资源化技术前沿、现代环境监测技术前沿、污染控制化学及工程、环保装备与发展、现代流体机械。2024 年研究生教学成果显著，共有 11 项课程/项目/会议/奖项/专利/论文获得立项，其中包含重点课程建设、课程思政建设、案例教学建设、课程建设 全英文课程、大宗固废减污降碳与生态修复协同创新技术研究、研究生教育改革项目（教学成果奖培育）

---

等项目。除此以外，循环经济与清洁生产获得上海市一流课程奖项。高桂兰教授在第五届高校教师教学创新大赛中荣获二等奖。环境工程专业创新创业课程获批上海高校市级重点课程。

#### （四）导师指导

严格落实《研究生导师指导行为准则》精神，不断强化导师“第一责任人”职责。坚持把师德师风作为评价首要标准，构建常态化教育与考核机制，通过专题学习、警示教育等提升导师育人水平；完善导师评价体系，实行资格年审，严把课程教材与学术活动的政治关。注重教师理想信念、为人师表等方面教育，师德师风优良，遵守学术规范，制定了严格的专任导师和行业导师的选聘、考核激励等文件，且规范执行。除了专任教师意外，搭建了校企导师交流平台，行业导师超过一百人，同事定期开展导师培训，加强了导师指导能力的培养。

此外，本学位点高度重视构建和谐和谐的师生关系。通过期中座谈会、定期教学评估以及问卷调查等多种途径，建立起畅通的沟通机制，及时把握学生的思想动态，关心学生的成长发展与思想状况，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，从而实现全过程、全方位育人。为持续提升导师队伍的指导能力，学位点建立了系统化的导师培训机制，内容涵盖教学方法、科研指导及学术规范等方面，以全面提升导师的教学与指导水平。同时，学位点还定期对导师进行考核评估，对未能达到要求的导师视情况予以警示或通报批评，并提供改进建议及后续培训支持。通过定期组织导师与研究生的交流互动，该学位点不断增进双方的理解与沟通，进一步推动良好师生关系的形成。导师们重视培养学生的社会责任感和创新意识，助力研究生确立积极的人生目标和发展方向。

在研究生培养方面，本学位点实行导师负责制或导师组联合指导制，特别在交叉学科和共建学科中鼓励采用集体指导模式。导师的核心职责包括：制定并督促执行研究生的个性化培养计划；指导学位论

---

文的选题、研究与撰写，并对开题报告和论文内容进行审查；鼓励并支持研究生积极参与学术交流与实践项目，推动科研成果的产出；关注学生的职业发展，并积极参与学科建设相关工作。

#### **（五）学术训练（学术学位）/实践教学（专业学位）**

在综合素质与创新能力培养方面，学院积极组织硕士生参与科研创新、社会实践、文体活动与志愿服务。研究生累计获得各类竞赛和实践类奖项超过 80 余项，其中国家级奖项 20 项、省部级 20 项，其余为市级及校级奖项，涵盖环境工程、科技创新、社会服务与文化交流等领域。代表性成果包括第三届全国大学生英语翻译能力竞赛特等奖、第七届中国（上海）国际发明创新展览会金奖、第三届零碳未来创新大赛全国二等奖、第十四届“挑战杯”上海市大学生创业计划竞赛银奖、“中天科技杯”第一届上海市大学生节能减排社会实践与科技竞赛二等奖、2024 第十届“经开杯”全国大学生创新创业大赛全国二等奖、“中电建新能源·方华杯”第三届风光发电设备循环利用大赛优秀奖、等奖项。2024 年“守护乡村助力梦想”暑期社会实践活动在全国高校广泛开展，青年学子深入乡村基层，通过多元化服务形式为乡村振兴贡献青春力量。“博迅杯”第十八届上海大学生化学实验竞赛暨实验创新设计竞赛在上海理工大学（军工路校区）举行。在本届化学实验竞赛中，学子们凭借扎实的理论基础和实验操作技能。

#### **（六）学术交流**

本学位点广泛开展各类学术交流，举办各类学术讲座，2024 年度已先后邀请了法国克莱蒙奥弗涅大学 Marcello Brigante 教授、法国雷恩国立高等化工学院 Khalil Hanna 教授、法国国家科学研究中心物理气象实验室 Gilles Mailhot 教授、斯洛伐克布拉迪斯拉发夸美纽斯大学 Olivier Monfort 教授开设讲座。与学院师生分享学科前沿，开拓学术视野。德国 TechProtect 公司 Armin Kienle 不仅开设讲座“欧洲废弃物管理政策与循环经济理论”，更参与到课程教育“资源循环体系

---

与产业建设案例实践”。中国电子工程设计研究院股份有限公司杨敬增也参与课程资源循环体系与产业建设案例实践。

本学位点鼓励研究生参加创新实践训练和国内外科技竞赛。学生在第十届全国大学生能源经济学术创意大赛中荣获二等奖、上海市大学生“创造杯”大赛荣获二等奖、第二十一届陈嘉庚青少年发明奖二等奖等多种奖项。

### （七）论文质量

研究生必须在校内外导师联合指导下独立完成学位论文，具备相应的技术要求和较充足的工作量，体现其综合运用科学理论、方法和技术手段解决工程技术问题的能力。工作程序应包括预开题、开题报告、中期检查、答辩等环节，各环节均须两位导师共同参与并签署书面意见。

选题须源于生产实际，具有明确的应用价值，可为技术攻关、工艺设计、产品研发或环境管理类课题。论文形式包括应用研究、工程设计、产品开发或软科学研究（如环境评价、规划报告等）。论文应概念清晰、结构合理、数据可靠，符合行业规范，正文不少于3万字。研究需具有一定技术难度与深度，体现新见解或实用性，工作量饱满，实际工作时间不少于一年的。论文须通过导师评阅、查重检测、双盲评审与同行评议。答辩委员会由5名以上高级职称专家组成（含至少1位校外企业专家），表决时需获三分之二以上同意方可通过。

### （八）质量保证

严抓培养全过程监控与质量保证。实施《上海第二工业大学研究生导师遴选与管理办法》等文件，该办法详细规定了导师遴选原则、基本条件、遴选程序、招生资格审核以及导师培训与考核办法等。在校学位委员会指导下，学院成立分委员会，落实研究生培养方案，从招生、课程教学、专业实践、学位论文等方面进行全方位全过程监督；建立了以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评

---

价机制，对研究生教学效果进行监督和评价。

加强学位论文和学位授予管理。明确研究生导师第一责任人职责，实施《上海第二工业大学硕士学位授予办法》《上海第二工业大学工程硕士研究生学位论文开题（中期检查）规定》等文件，压实导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任；严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性；建立和完善研究生招生、培养、学位授予等原始记录收集、整理、归档制度，严格规范培养档案管理，各个环节的档案由专职研究生秘书留存。

建立研究生延期毕业和淘汰机制。严格执行学位论文答辩管理制度，在论文开题、中期检查、预答辩、论文盲审和论文答辩等多个环节，建立延期毕业、退学等退出机制。

### （九）学风建设

本学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育和党的二十大精神，同时为贯彻中办、国办《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》（厅字〔2018〕23号）、《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》（中办发〔2019〕35号及学校相关制度等文件精神，规范科研行为，弘扬科学精神，构建学风建设长效机制，确保学风建设各项工作落到实处。

学校及学院始终坚持应用技术型人才培养办学定位，紧紧围绕立德树人根本任务，以学生全面发展、成长成才和全面提高人才培养质量为目标，紧抓本专科生学风建设工作不放松，学生处、教务处等部门联合各学院多举措促进学生成长成才。持续推进学业规划指导工作体系。依托精品微课程，精细化网络课群运营，在新生中持续开展“学业领航计划”，每年在老生中选拔学业领航员百余名，协助辅导员、学业导师，指导新生开展学业规划，做到有课程教育、有教师指导、有平台落实，新生学业规划教育全覆盖。进一步开展教学过程化管理

---

和学业预警工作,进一步加强对学生学习过程的管理,加强家校联系,引导学生顺利完成学业。同时,学校持续打造“学业支持中心”和各学院学业支持中心分站,拓展学业支持中心线上辅导功能,形成学业支持帮助机制。招募学习优秀学生为学业困难学生提供一对一、一对多的学习帮扶,提高学生学业成绩。通过官微平台,展现国家奖学金获奖学生、优秀毕业生的优良风采,传播优良学风正能量,提升先进典型的带动力和影响力。定期在校、院两层面开展期末考试诚信教育活动,如组织开展学生诚信考试宣言活动、诚信教育主题班会等,考试前让每一位参与考试的学生签订诚信考试承诺书等形式,形成学生-老师-学院-学校全方面诚信教育联动。通过教务处微信公众号推送各类教学考试信息、强调考试考风考纪等,严肃阐明考场违纪的严重性,提醒学生严格规范自己的行为。拓展学风建设新载体,多渠道开展优良学风系列活动。如开展学业与职业规划大赛,“学霸养成-晒好笔记、好作业”等,积极营造良好的学习氛围。组织学生学术论坛暨院士聘任仪式,促进学科与创新融合,将科学到的培养和学风建设融入人才培养全过程,鼓励学生在科研学术的道路上有所收获。此外,学校多部门联合开展“教学质量月”系列活动,通过听课、竞赛表彰、课程展示、教学比赛、辅导答疑以及课程考核评价,营造重视课堂教学的氛围,扎实推进我校教风和学风建设,全面提高教育教学水平和人才培养质量。全面调整了培养计划,增加了专业课学时数,采用个性化教学方法,根据学生的不同学习风格和能力,量身定制教学内容和进度,使每个学生都能达到最佳的学习效果。学校通过教师培训帮助老师掌握新的教学方法和技能,提高他们的教学水平和教育质量。学校引入新的教学工具和技术,如虚拟现实、增强现实等,帮助学生更好地理解 and 掌握知识。创造积极的学习氛围,鼓励学生参与讨论和合作,激发他们的学习兴趣和动力。积极建立在线资源共享平台,教师和学生可以在平台上分享和获取教学资源,促进信息共享和合作学习交流,

---

并提供远程学习的途径。

### **（十）管理服务**

**构建多级管理体制：**目前配备专职副院长 3 人、专职研究生辅导员 3 人、研究生教育管理秘书 1 人以及青年教师兼职辅导员若干人，全面负责学位点研究生相关教学管理、科研服务以及生活服务等工作。

**完善评价反馈机制：**为了充分保障研究生在学习和生活中的权益，研究生部每年开展相关的调查问卷、组织师生代表座谈会，并在研究生教务系统中设置了学评教模块；

**实施权益保障制度：**制定了《上海第二工业大学研究生学业奖学金评定管理办法》《上海第二工业大学研究生转导师实施细则》等文件，完善了研究生权益保障机制，各项管理措施得到研究生的认可，对导师的师德师风以及学术水平综合评价良好。

### **（十一）就业发展**

就业是反映培养人才被社会需求的重要指标。本学位点高度重视研究生就业发展情况，依靠校内外多方合力，构建起了一套内外联动的研究生就业发展反馈体系。校内主要通过导师、辅导员、学工副院长及院级就业服务中心对毕业生进行长期追踪调查，通过毕业生反馈动态了解行业前景及风险等信息；校外则建立用人单位跟踪反馈机制，及时了解单位对毕业生的满意度，另外通过校级就业服务机构辅助校内校外进行毕业生就业的跟踪反馈调查，提高反馈结果的时效性和准确性。对于人才需求和就业状况报告发布，学院领导和研究生辅导员定期召开就业推进会对毕业生就业进行精准指导与个性化服务，通过学院、班级微信群及时发布就业信息。

本学位点硕士 2024 届研究生就业率均在 98%。此外，本学位点一直非常重视用人单位对毕业生培养质量的反馈，充分发挥用人单位的毕业生质量评价主体作用，通过定期回访和随机交流等方式，了解用人单位对毕业生的评价。从反馈的结果看，用人单位对本学位点培

---

养的毕业生的满意度为 100%，认为该学位点的毕业生在知识综合应用能力、创新能力及适应能力等方面具有独特优势，自我表现能力和应变能力有待加强。

本学位点近几年研究生先后考取了北京林业大学，北京航空航天大学，中国海洋大学等国内外高校与科研院所的博士研究生。就业去向包括上海华力微电子有限公司、上海市青浦区朱家角镇人民政府等党政机关、国有企业、其他企事业单位、三资企业、中小企业、国内外高校或研究所升学等。

## （十二）培养成效

截至 2024 年底，本学位点在研究生培养过程中系统融入劳模精神、科学家精神与工匠精神，推动精神育人与能力培养同向同行，形成了“科研创新-工程应用-社会责任”三维协同的培养体系。毕业生约九成毕业生在资源与环境、绿色制造、集成电路、公共事业等国家重点行业就业。继续攻读博士学位的学生分布于中南大学、中山大学、大连理工大学、西安交通大学、北京航空航天大学等国内外知名高校。

在综合素质与创新能力培养方面，学院积极组织硕士生参与科研创新、社会实践、文体活动与志愿服务。研究生累计获得各类竞赛和实践类奖项百余项，涵盖环境工程、科技创新、社会服务与文化交流等领域。用人单位第三方调查显示，企业对本学位点毕业生总体满意度达超过九成，普遍认为其专业基础扎实、创新意识强、团队协作与工程实践能力突出，充分体现了本学位点在高层次应用型人才培养方面的显著成效与社会认可度。

## 四、服务贡献

### （一）科技进步

本学位点紧密围绕国家“双碳”战略与资源循环重大需求，聚焦电子废弃物等典型固体废物资源化处理，在标准制定与技术推广方面取得显著成效。2024 年度牵头或参与制定国家及行业标准 4 项。其中，

---

《GB/T 44750-2024〈颗粒抗压强度的测量〉》由本校作为第一起草单位发布，是国家市场监督管理总局批准的推荐性国家标准。其余多项研究成果被党政机关、行业协会及企事业单位采用，涵盖固废管理、碳减排核算、产业链安全等方向，整体提升了本学位点在环境政策研究与行业标准化建设中的智库影响力与科技服务能力。

## （二）经济发展

本学位点积极推动“产学研用”深度融合，通过技术转化与咨询服务助力区域绿色产业发展。本年度成果转化和咨询服务到校经费总额 97.95 万元，共完成 11 项技术转让与咨询项目。项目内容聚焦“新能源与电子固废”的资源化与低碳处理领域，形成了覆盖光伏板、锂电池、电路板等关键废物回收与全链条评估的技术体系，构建了从技术研发到环境管理的综合解决方案，有效支撑了地方循环经济与环保产业的创新发展。

## （三）文化建设

2024 年，本学位点坚持以习近平文化思想为引领，将中华优秀传统文化与红色革命文化深度融入育人全过程。本学位点注重从中华优秀传统文化中汲取生态智慧，将“天人合一、万物一体”的哲学观、“取之有度、用之有节”的资源观融入环境伦理与生态工程课程教学，组织师生开展“典籍中的生态思想”专题读书会，梳理中国传统生态保护制度与民间实践，提升理论课程的文化厚度。本年度组织研究生赴上海及周边地区红色教育基地开展实地教学，在“行走的课堂”中感悟革命精神。例如，结合“资源循环”主题，追溯抗战时期物资节约与回收历史，学习革命年代艰苦创业、勤俭节约的优良传统。

本学位点积极打造特色文化品牌，在校内建设“城市矿产文化角”等主题空间，并结合世界环境日等节点举办“绿色使命·红色传承”系列主题活动。师生共同编撰《资源与环境·文化小史》科普读本，开发“了不起的循环经济—古今智慧”线上微课，通过公众号、短视

---

频等新媒体平台向社会传播，增强公众对传统文化与现代环保理念的认知。依托研究生实践基地，组织“环保服务团”进入社区、中小学，开展废旧物品艺术创作、节能小窍门演示、红色环保故事讲述等公益活动，在实践中传播生态文明理念与红色文化基因。

## 五、其他

学位点立足绿色低碳发展战略，构建了以“科研+服务”为核心的“靶向赋能”社会服务体系。依托环境工程国家一流专业与市级重点实验室，组建了“碧水蓝天青年志愿服务队”“环保管家团队”“生态环境博士宣讲团”三支特色队伍，形成“政府-企业-社区”三维协同机制，持续推动区域绿色转型与社会生态共治。

在产业服务方面，团队累计为百余家工业企业提供“一厂一策”定制化环境管理方案，助力企业实现排污达标与能碳双降。指导多家餐饮企业完成油烟治理，规范百余家汽修与制造企业危废管理；协助地方政府完成污染源普查、VOCs 减排核查、垃圾分类碳减排核算等关键任务，为政策制定提供科学数据支撑。

在公共服务方面，学院持续开展“环保课堂进社区”“绿色生活科普集市”等活动，举办浦东新区环保干部培训班及“一带一路”绿色制造研修班等高端培训，累计培训基层及行业人员百余人次，强化长效赋能机制。“环保管家”项目入选上海市教卫系统重点发展项目，“碧水蓝天青年志愿服务队”荣获“上海市五四青年集体奖章”，相关成果被中新网、东方网等主流媒体报道，形成了高校服务地方、协同助力“双碳”目标的典型示范。

## 六、存在问题

### （一）师资队伍

本学位点面向固体废物资源化与城市矿产等特色方向的发展需求，在应用型师资队伍建设上仍需加强，特别是在新能源固废高效回收、低碳环境管理等前沿领域的高水平专任教师引进力度不足。同时

---

需进一步激发教师服务产业实际需求的能力。

## （二）课程建设

目前研究生课程体系仍以传统课堂讲授为主，实践教学和创新教学环节相对薄弱。在服务上海大都市固废治理与资源循环重大需求方面，课程内容有待进一步突出“城市矿产绿色提取”“新能源材料循环”“低碳环境技术”等特色方向，加强课程群整合与线上线下混合式教学资源建设，增强学科交叉融合能力。

## （三）课程思政

尽管本学位点导师已实现课程思政教学全覆盖，但在体系化、特色化方面仍显不足。现有思政内容与“美丽中国”“双碳目标”“循环经济”等国家战略的融合不够深入，尚未完全形成具有资源与环境学科特色的思政案例库与教学体系，在科技伦理、绿色责任、工程伦理等方面的教育内涵仍需拓展。

## （四）国内外学术交流

目前研究生参与的学术交流仍以国内线上会议和专题讲座为主，与国际高水平科研机构 and 行业组织的深度合作不足。师生在国际会议报告、海外科研实训、联合项目申请等方面的参与度有待提升，制约了学科学术视野的拓展与国际化人才培养格局的构建。

# 七、建设改进计划

## （一）师资队伍建设

围绕“新能源固废资源化”“城市矿产绿色循环”等核心方向，加大高层次领军人才与青年博士引进力度。建立“校内导师+产业专家”双导师机制，依托学校与龙头企业共建平台，推动教师深入产业一线开展合作研发与成果转化。实施“师资国际化能力提升计划”，支持青年教师赴海外知名高校访学交流，构建兼具科研创新能力和工程实践能力的师资团队。

---

## （二）课程建设

对标“资源循环科学与工程”专业虚拟教研室建设要求，升级“固废资源化技术”“低碳环境管理”等核心课程群，积极建设“微课程+虚拟仿真+企业实景”三位一体的混合式教学资源。强化兄弟高校的课程共建，推动跨校课程互选与学分互认，拓展学生的学科视野与专业技能。

## （三）课程思政

系统构建以“绿色使命、循环责任、低碳伦理”为核心的课程思政体系，围绕“电子废弃物资源化”“动力电池低碳回收”等典型技术方向开发思政教学案例库。组织开展“课程思政工作坊”，鼓励教师将习近平生态文明思想、工程师伦理、可持续发展目标融入教学全过程，形成具有资源与环境学科特色的思政育人品牌。

## （四）国内外学术交流

积极拓展与海外知名高校等在资源循环与低碳技术领域的合作关系，推进师生互访与研究合作。鼓励师生参加重要国际会议并发表成果，扩大学术影响力，打造区域有影响力的学术交流高地。

---

## 附：本学位授权点现行培养方案及学位授予标准

注：年度报告请参照所列提纲，并参照《学位授权审核基本条件》《学位授权点抽评要素》《学位授权点基本状态信息表》进行编写，相关数据统计可以使用图表或照片表示。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

骨干教师填写要充分考虑下一步申报博士点，做好统筹规划。

报告编写时应突出重点，不需要长篇大论，提纲所列内容均全部体现，报告总字数（不含图表文字）不低于 5000 字。